

從USR到SDGs的 永續高等教育

教育部大學社會責任推動中心
蘇玉龍

2024.1.25

113年全國大專校院校長會議

2024 National Conference
for the University Presidents of Taiwan

簡報大綱

I. 序言

II. USR—domestic & global

III. SDGs

IV. 永續高等教育

i. USR 發展

ii. USR x ESG x CSR

iii. USR社會參與與跨校共學



I. 序言



Taiwan 大學校院校務評鑑

項目		週期		
		一 (100年)	二 (106年)	三 (112年)
評鑑項目	一	學校自我定位	校務治理與經營	校務治理與經營
	二	校務治理與經營	校務資源與支持系統	教師教學與學術專業
	三	教學與學習資源	辦學成效	學生學習與成效
	四	績效與社會責任	自我改善與永續發展	社會責任與永續發展
	五	持續改善與品質保證機制		

USR X 臺灣高教發展



2005-2010、2011-2015

第一期:發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫(五年五百億專案)

第二期:邁向頂尖大學計畫



2005-2017

獎勵大學教學卓越計畫



2013-2017

發展典範科技大學計畫



2017

USR計畫試辦

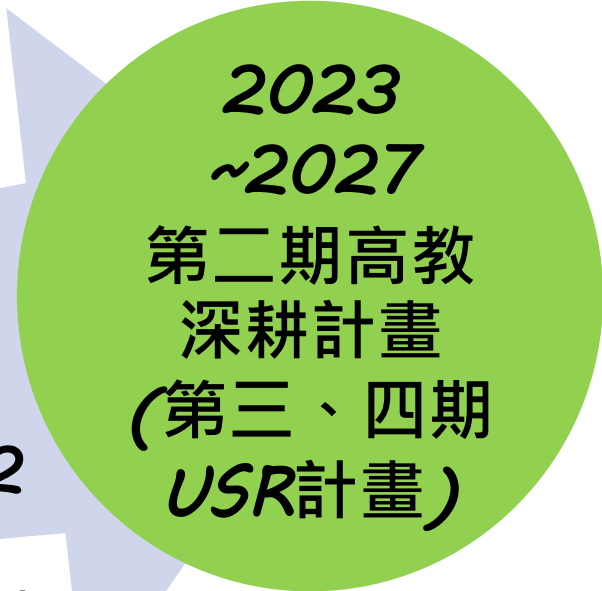


2018-2022

第一期

高教深耕計畫

(第一、二期USR計畫)



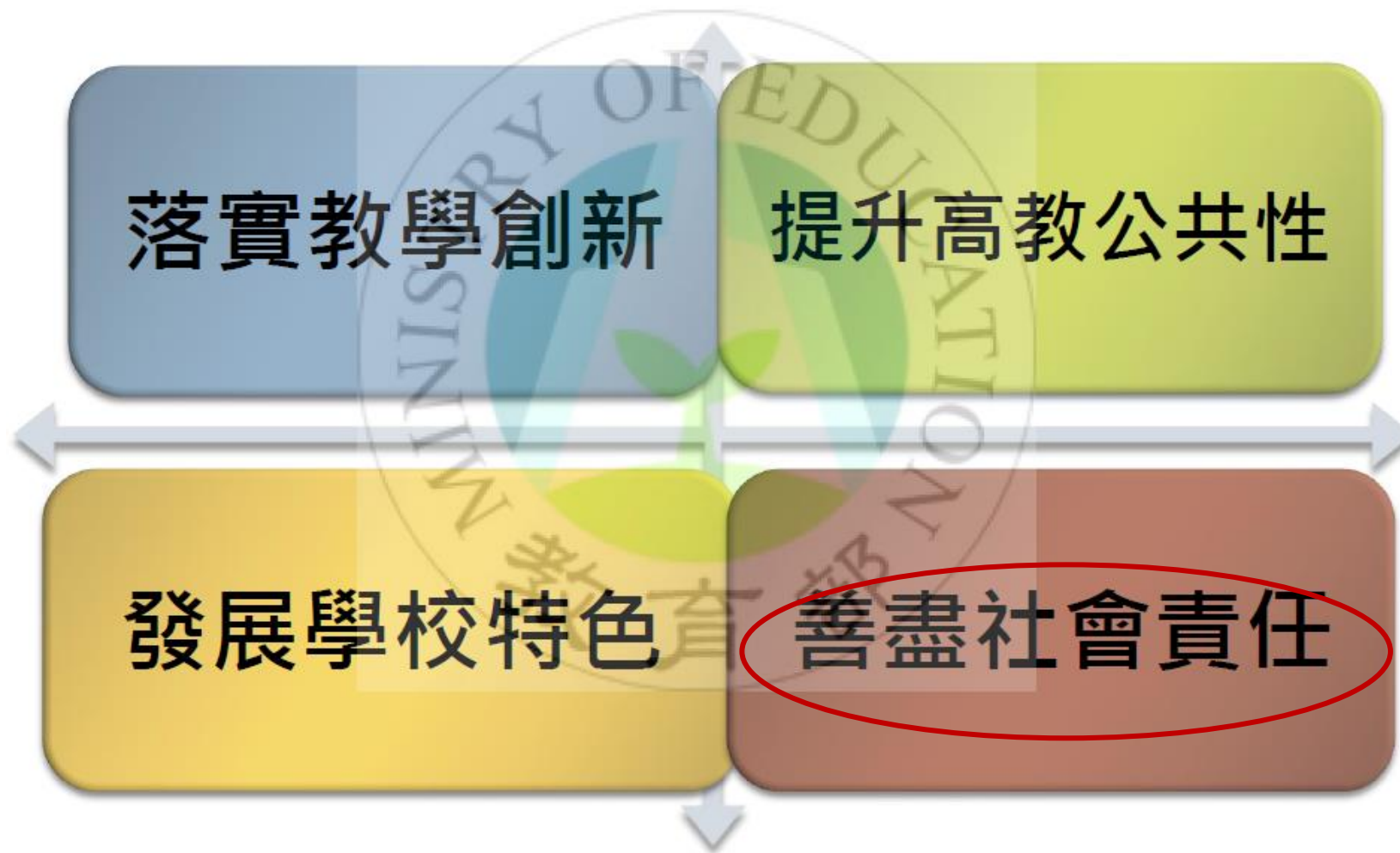
**2023
~2027**

第二期高教
深耕計畫
(第三、四期
USR計畫)

第一期高教深耕計畫(2018-2022)



第一期高教深耕計畫(2018-2022)



第二期高教深耕計畫(2023-2027)

計畫目標

臺灣高教發展未來環境

- 一、新課綱的素養導向人才邁入大學
- 二、智慧化與數位化成為重要發展趨勢
- 三、STEM (Science、Technology、Engineering 及 Mathematics) 領域人才需求提升
- 四、少子女化之挑戰日趨嚴重
- 五、國際化帶來挑戰與機會
- 六、永續發展成為高等教育重要議題

一

型塑具備明確定位及優勢特色之大學

——以SDGs訂定永續發展之教學研究與人才培育策略

二

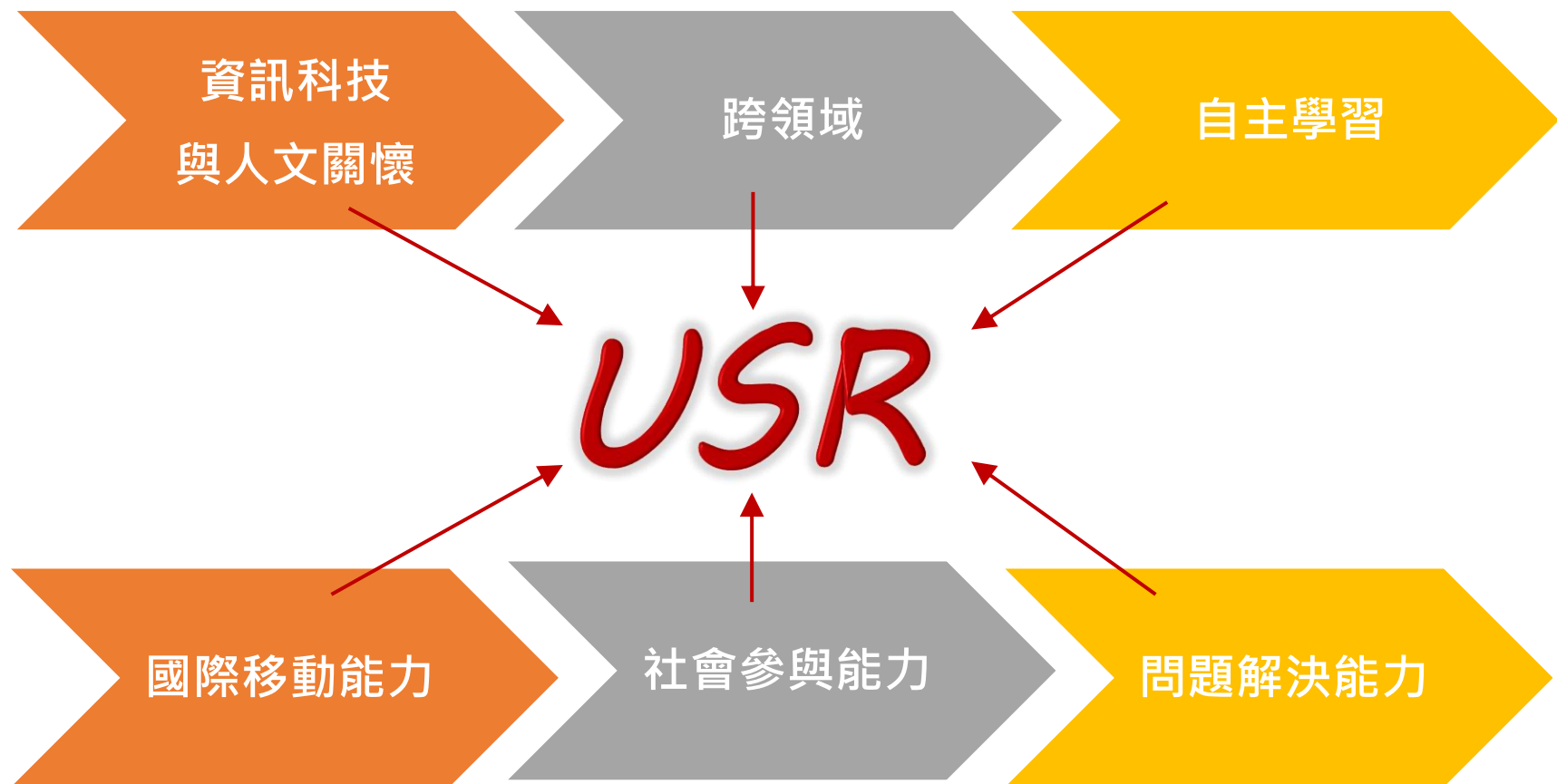
培育符應未來需求及國家發展之人才

——培養可持續發展公民sustainability citizens

大學人才培育——

需將永續議題結合學術研究，以學術服務社會國家!

未來人才應具備能力



112年第三週期大學校院校務評鑑 (112-114)

四大評鑑項目



校務治理與經營



教師教學與學術專業



學生學習與成效



社會責任與永續發展

● 評鑑核心指標

1. 提供教育機會均等之作法與成效
2. 展現社會責任之作法與成效
3. 財務永續 作法與成效

● 評鑑檢核重點

1. 學校對社會責任作法與校務發展計畫之關聯性
2. 學校推動社會責任的特色與影響力
3. 學校回應聯合國永續發展目標 (SDGs) 的相關策略與作法
4. 學校具備年度校務成果報告，並能定期公告



University
Social
Responsibility

II. USR(domestic & global)

入世學術(Engaged Scholarship)

---大學與社會接軌，回應民眾需求---

社會問題 貧窮 不平等 族群 歧視
偏鄉 少子化 暴力

民眾需求

經濟 教育 健康 高齡



大學 University



在地連結

USR

社會實踐



地方創生

產業振興 文化保存
資源不均 城鄉差距

永續議題

地球永續 節能減碳
環境污染 能源耗竭



USR X 大學永續

《大學法》第一條

「大學以研究學術，培育人才，提升文化，**服務社會**，促進國家發展為宗旨。」



USR，「大學服務社會」的終極表現

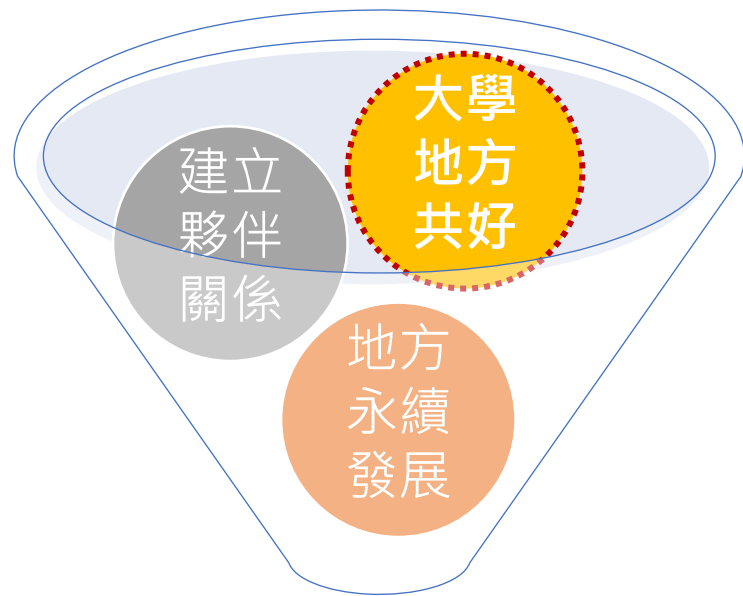
USR，與一所大學是否能**永續發展**息息相關...

USR 的核心精神

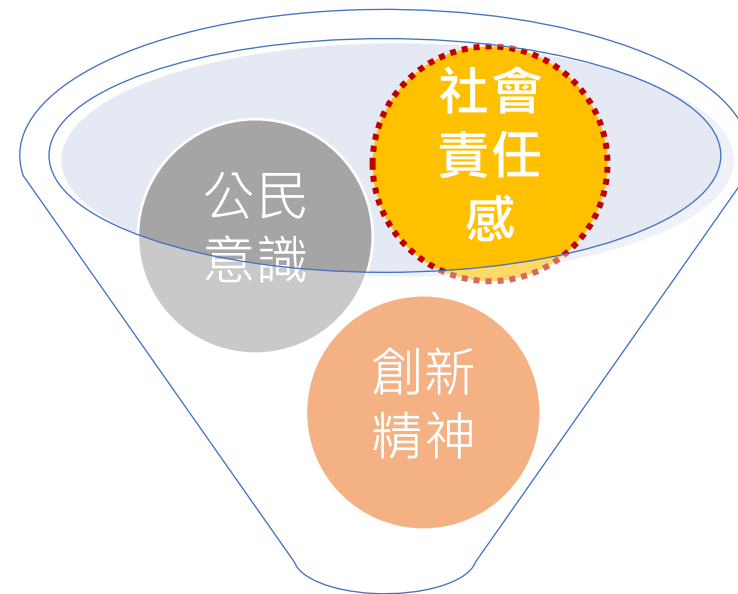
在地連結



人才培育



大學投入地方創生
與社區攜手創造共生共榮



大學生培養實務問題解決能力
關懷社會、回饋社會

USR X 在地連結

地方政府
(官)



各級學校
(學)



大學

社區民眾
(民)



民間產業
(產)



USR X 實踐學術

USR · 大學教師的教學轉向

大學教師
教學研究



終身學習者
投入USR



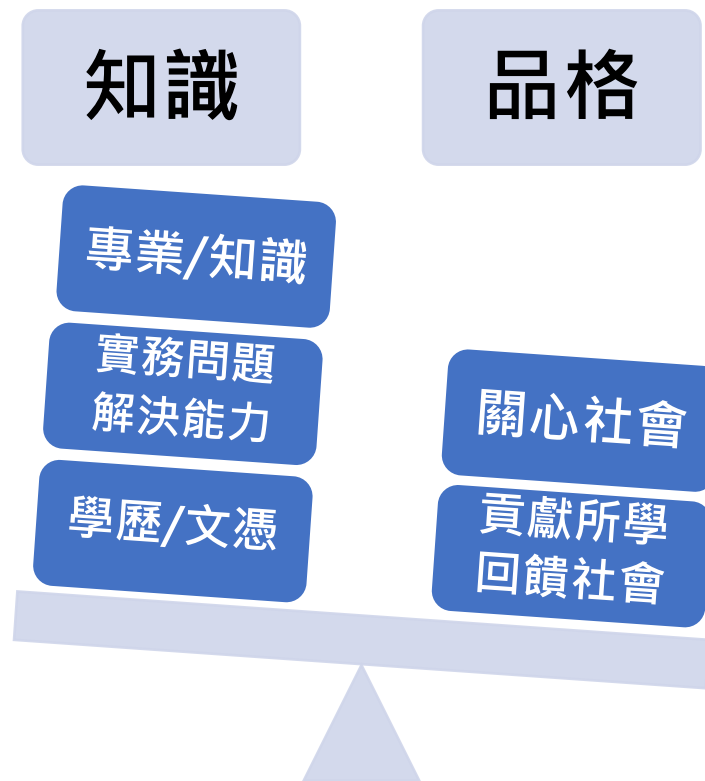
- 大學教師提高問題意識、實務問題解決能力
- 大學課程設計增加現實環境面問題、教學創新
- 組織USR教師社群，進行校內外跨域整合
- 帶動大學教師終身學習
- 進行USR行動研究，發展實踐學術



USR X 人才培育

USR · 大學生的品格教育

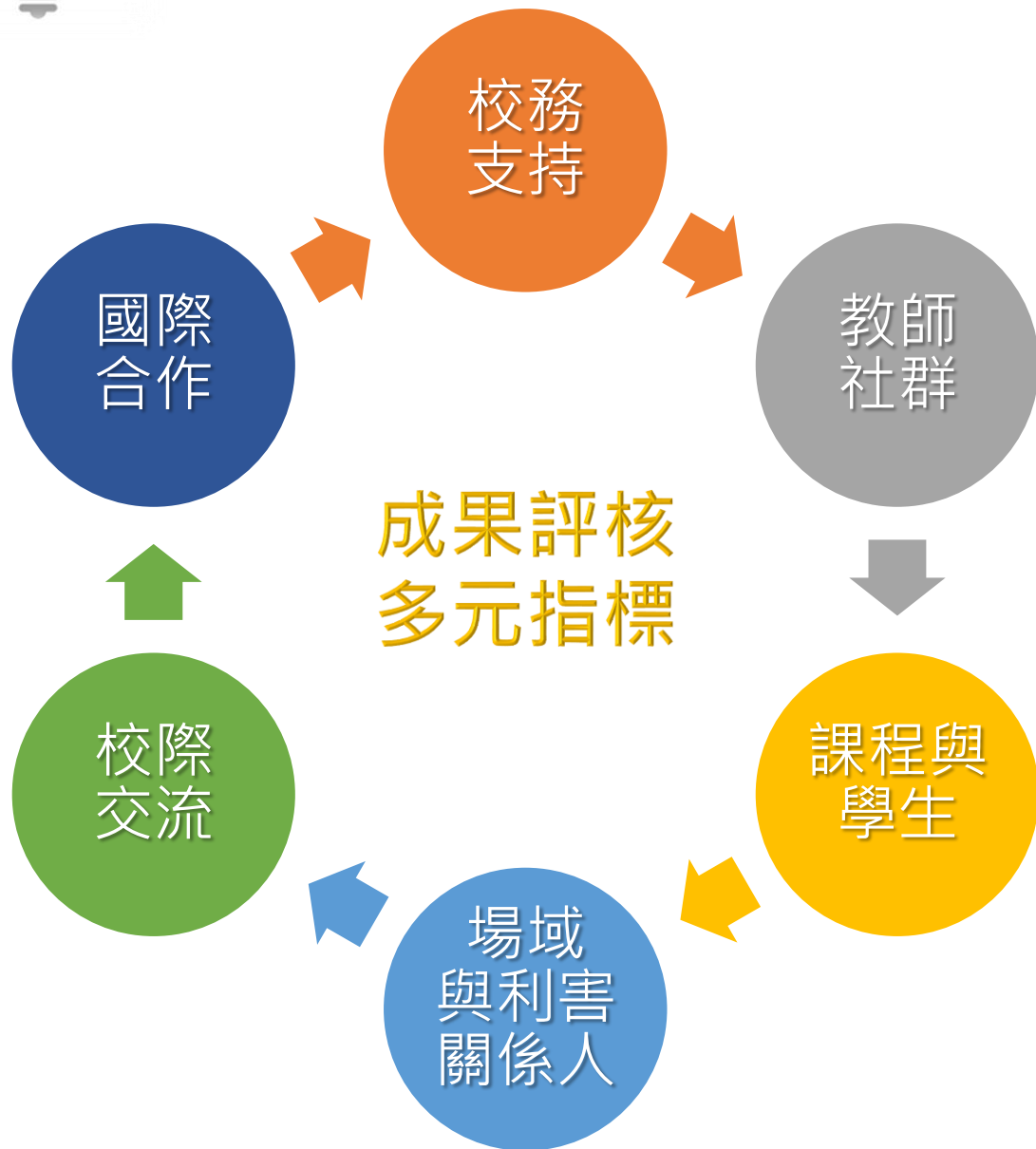
大學教育



全球公民



做好 *USR* 的要素



USR X 校務治理

USR · 大學永續的經營轉型

企業ESG

- 1、公司治理
- 2、環境友善
- 3、客戶判斷力
- 4、員工照顧
- 5、社區扶植

大學USR

- 1、校務治理
- 2、環境永續
- 3、利害關係人
- 4、計畫執行人員(教師、學生、助理)
- 5、社區場域



USR政策漸進式推動

教學創新
地方連結
社會實踐

國際連結
校務支持
疫情因應

國際連結
永續發展
大學特色

2017
試辦期

2018-2019
第一期計畫

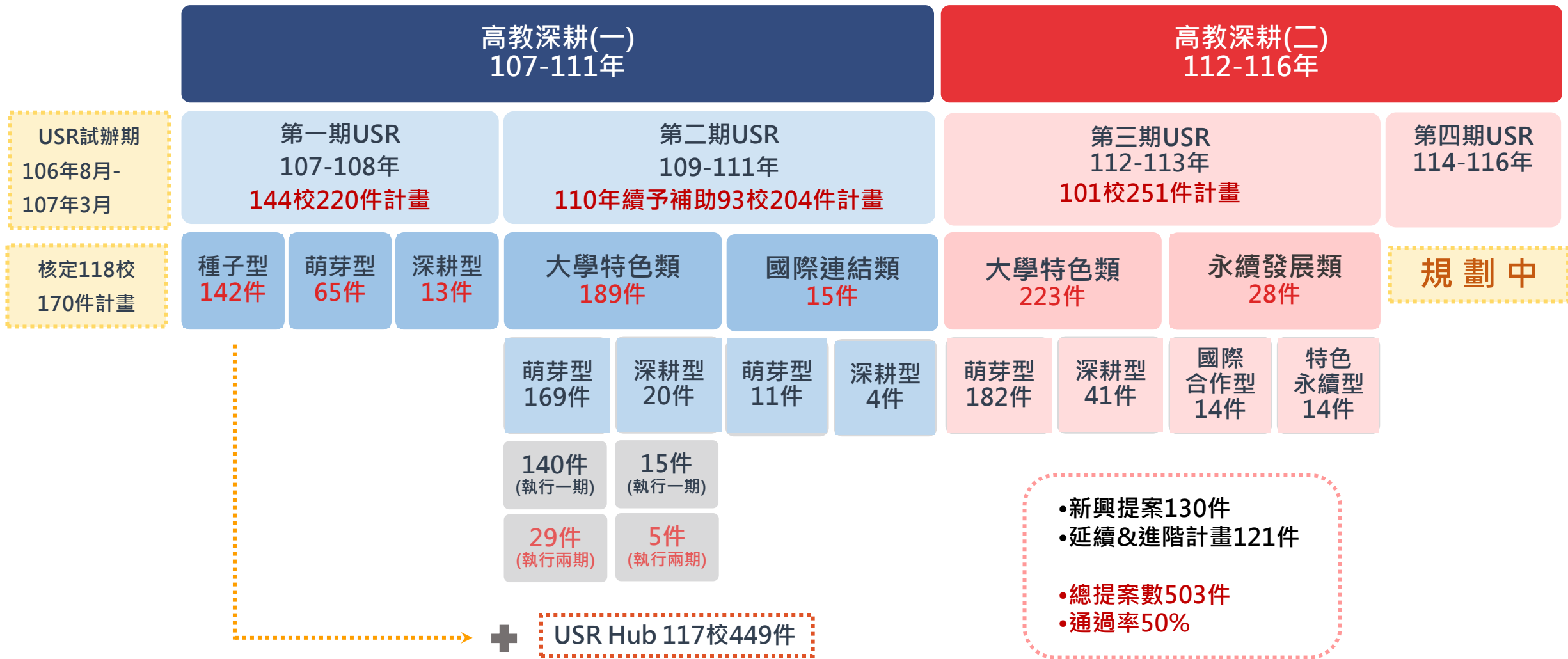
- 四大議題-
- 永續環境
 - 在地關懷
 - 產業鏈結
 - 健康促進與食品安全

2020-2022
第二期計畫

- 六大議題-
- 永續環境
 - 在地關懷
 - 產業鏈結
 - 健康促進與食品安全
 - 文化永續
 - 其他社會實踐

2023-2024
第三期計畫

USR計畫各期規模



USR & SDGs & 六大議題

大學社會責任實踐 (USR) 計畫

引導大學以人為本，從在地需求出發，
透過人文關懷與協助解決區域問題，善盡社會責任

在地連結

X

人才培育

連結聯合國永續發展目標(SDGs)



在地關懷

產業連結與經濟永續

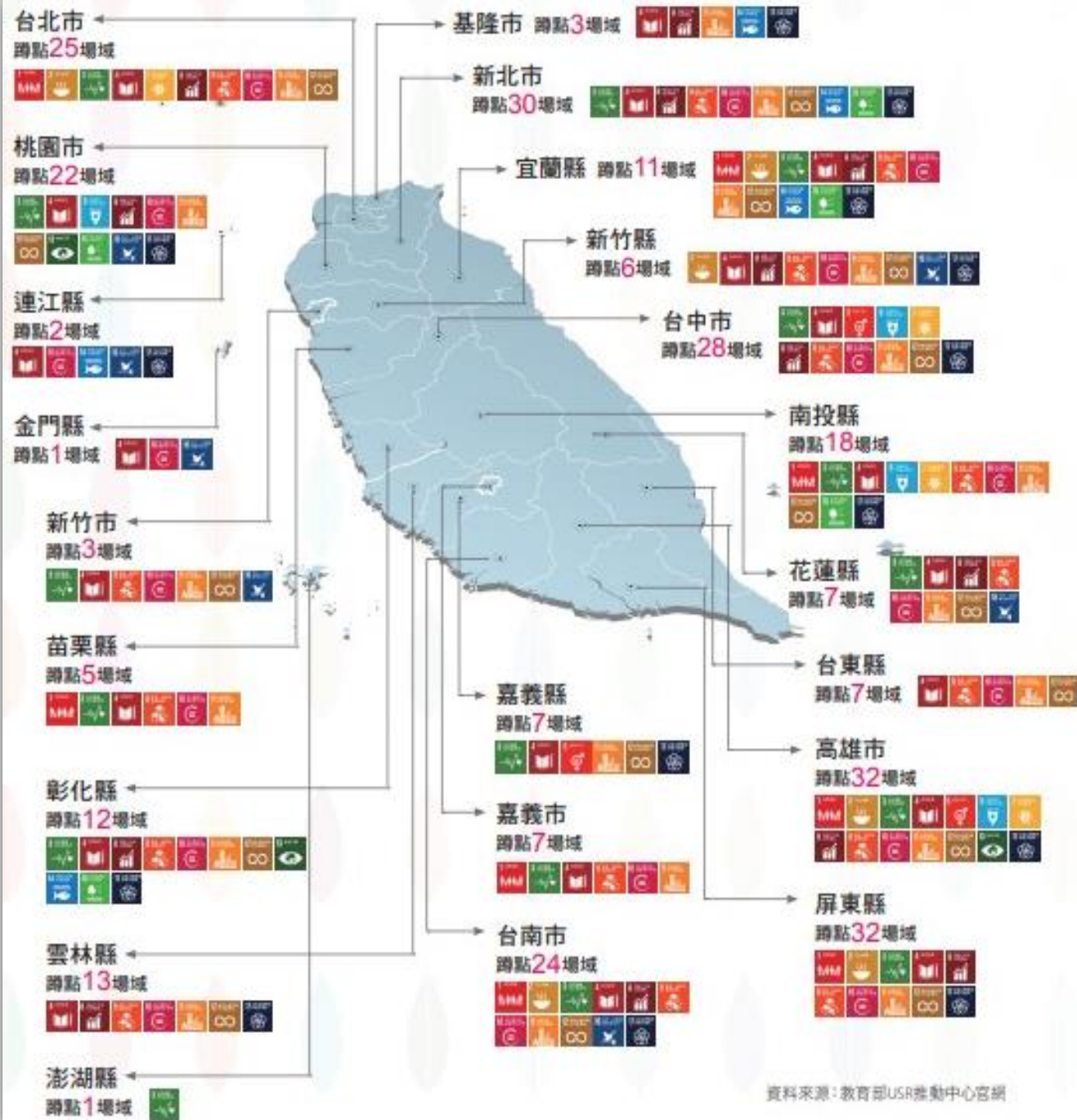
永續環境

健康促進與食安

文化永續

其他

USR 第二期計畫 場域分布



資料來源：教育部USR推動中心官網

93校

204計畫

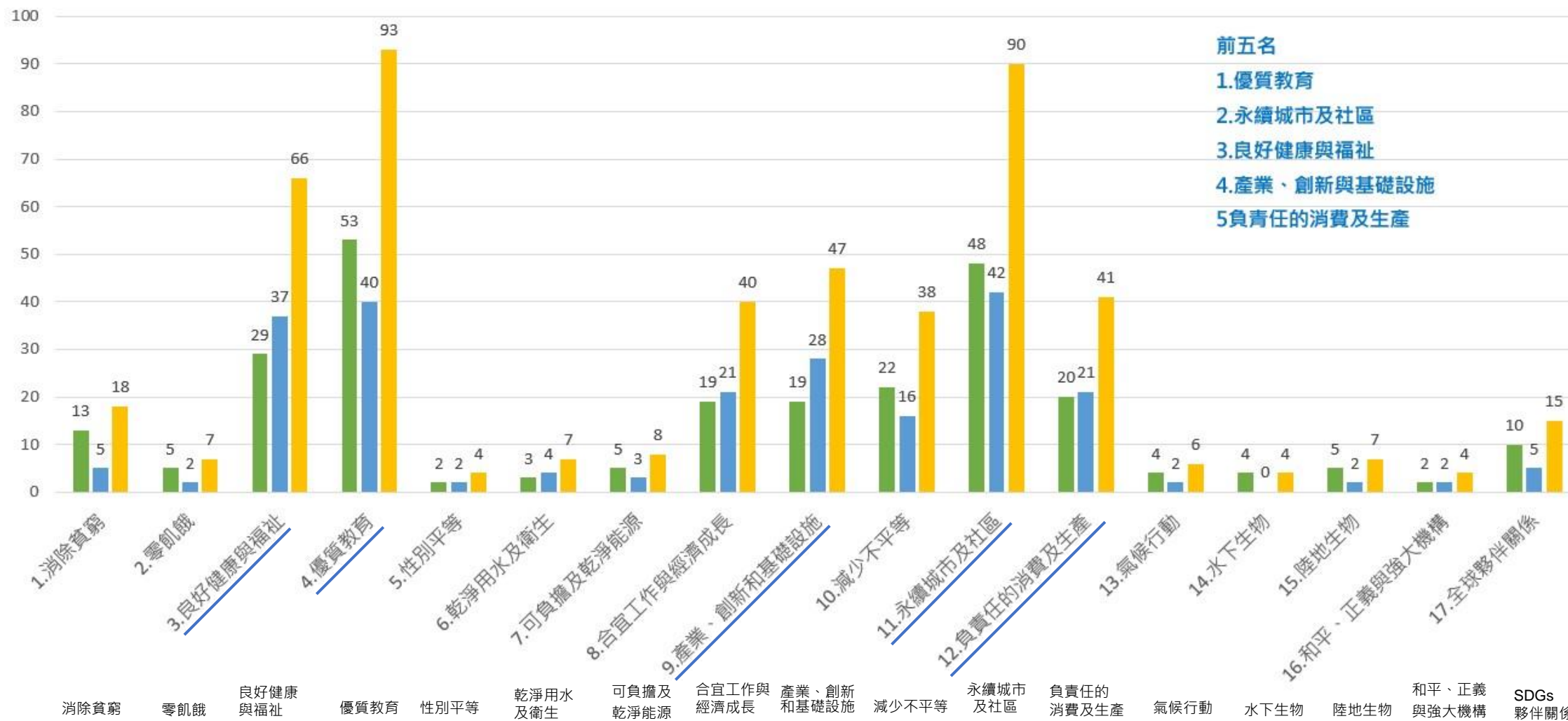
22縣市

296場域

USR 第二期計畫 SDGs 分布

第二期(110年)計畫與SDGs相關之件數

■ 大學校院 ■ 技專校院 ■ 合計



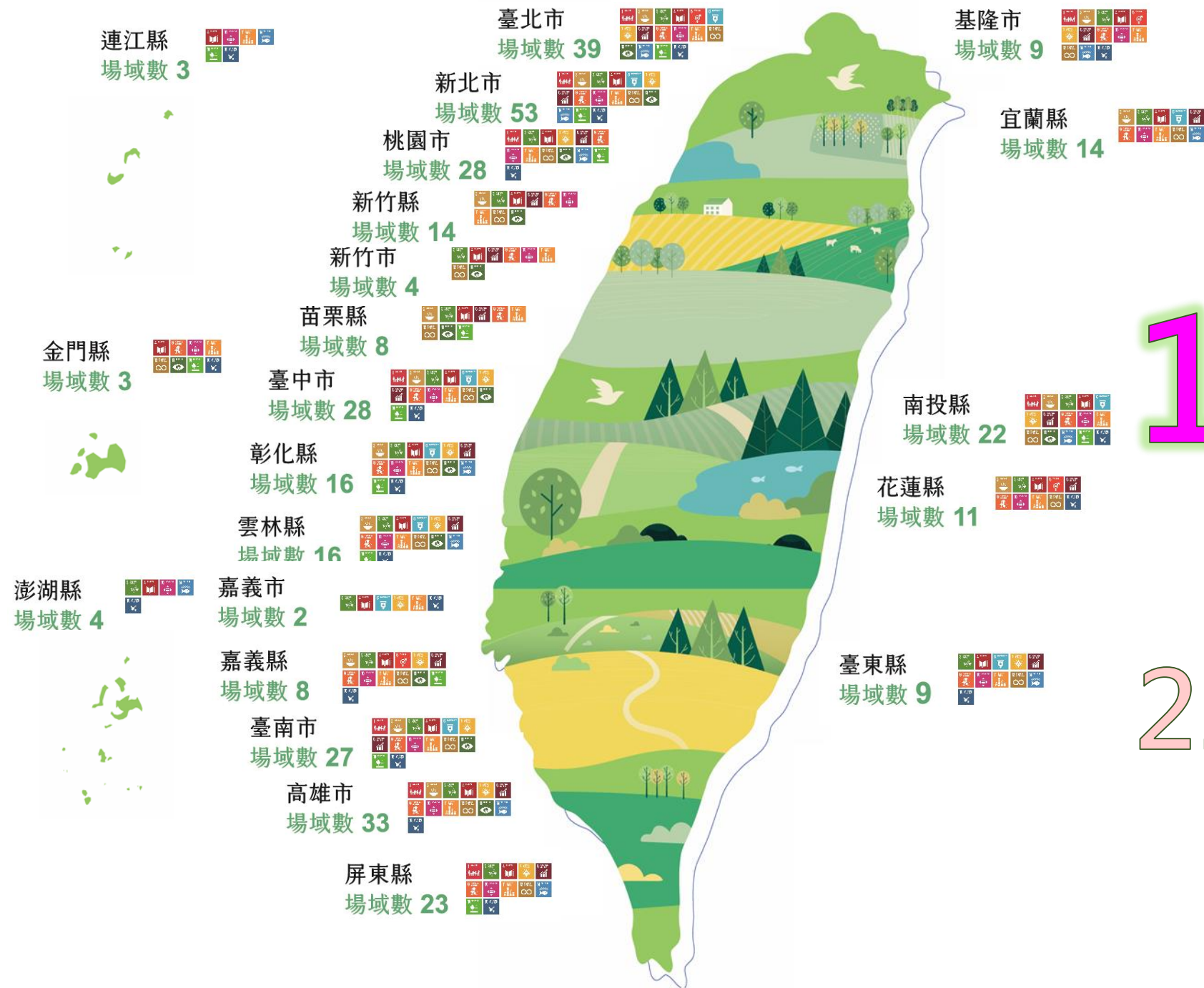
- 前五名**
1. 優質教育
 2. 永續城市及社區
 3. 良好健康與福祉
 4. 產業、創新與基礎設施
 5. 負責任的消費及生產



第三期提案議題及對應SDGs

議題項目	涵蓋範圍	相對應SDGs目標
在地關懷	弱勢照顧、優質教育、數位學伴、非營利幼兒園、樂齡學習等	1.消除貧窮；4.優質教育；10.減少不平等
永續環境	防災、地層下陷、極端氣候、水資源枯竭、淨零碳排、水下及陸上生物保育、海洋教育等	6.乾淨用水及衛生；7.可負擔及乾淨能源；13.氣候行動；14.水下生物；15.陸地生物
產業鏈結與經濟永續	產業發展、就業及人口提升、糧食永續等。	2.零飢餓；8.合宜工作與經濟成長；9.產業、創新和基礎設施；12.負責任的消費及生產
健康促進與食品安全	長期照護、食農教育、食品安全、國中小學營養午餐、銀髮族全方位健康促進、優化偏鄉醫療資源等	3.良好健康與福祉
文化永續	文化保存、本土文化推廣、文資保存與修復、原住民族文化、多元文化等	11.永續城市及社區
其他社會實踐	其他具社會實踐意涵之特色議題	5.性別平等；16.和平、正義與強大機構

USR 第三期計畫 場域分布



101校

251計畫

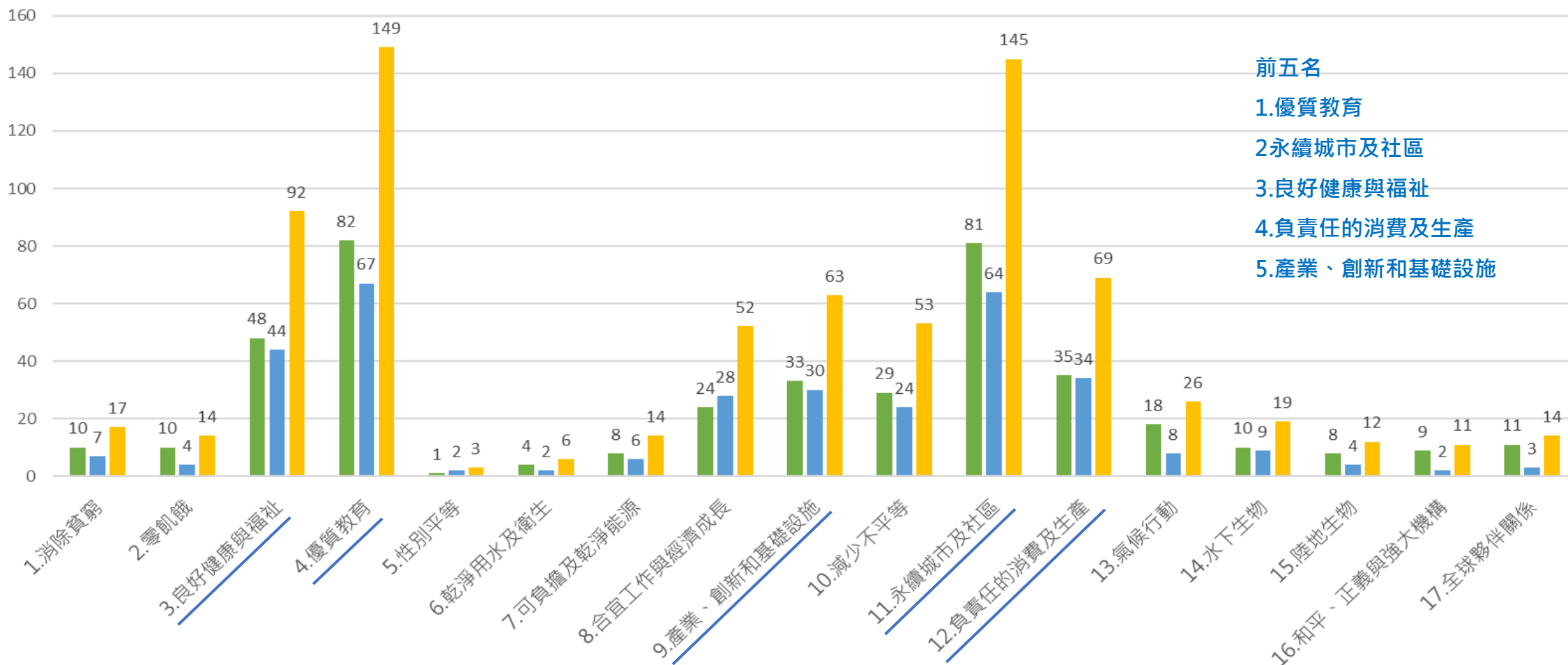
22縣市

374場域

USR 第三期計畫 SDGs 分布 (合計759項次)

第三期計畫SDGs分布件數(112年)

■ 大學校院 ■ 技專校院 ■ 合計



前五名

1. 優質教育
2. 永續城市及社區
3. 良好健康與福祉
4. 負責任的消費及生產
5. 產業、創新和基礎設施

Sustainable Development Goals (SDGs) icons and labels:

- 1. NO POVERTY (消除貧窮)
- 2. ZERO HUNGER (零飢餓)
- 3. GOOD HEALTH AND WELL-BEING (良好健康與福祉)
- 4. QUALITY EDUCATION (優質教育)
- 5. GENDER EQUALITY (性別平等)
- 6. CLEAN WATER AND SANITATION (乾淨用水及衛生)
- 7. AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY (可負擔及乾淨能源)
- 8. DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH (合宜工作與經濟成長)
- 9. INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE (產業、創新和基礎設施)
- 10. REDUCED INEQUALITIES (減少不平等)
- 11. SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES (永續城市及社區)
- 12. RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION (負責任的消費及生產)
- 13. CLIMATE ACTION (氣候行動)
- 14. LIFE BELOW WATER (水下生物)
- 15. LIFE ON LAND (陸地生物)
- 16. PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS (和平、正義與強大機構)
- 17. PARTNERSHIPS FOR THE GOALS (SDGs 夥伴關係)



整合師生發展 推動多元升等

—教育部自106學年度起推動「大學校院教師教學研究支持系統方案」，透過教學實踐研究計畫，協助大學教師增進教學能力，提升教學品質，透過教育現場提出問題，落實教學現場之改變。

—**112年度(截至112.12)**共有**43所大學68位教師**執行**教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門**(110年、111年、112年一年期~多年期)，同時獲得**第三期USR計畫補助**。

教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)						教育部教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門			
序號	學校	姓名	系所	職稱	身分	計畫名稱	執行年度	計畫名稱	計畫期程
1	大仁科技大學	賴文亮	環境與職業安全衛生系	教授	計畫主持人	三生三化三十里高樹-智慧低碳農業心vs.科技老幼關懷情	110年度	農業社區議題導入實務專題之學生共通職能及專業職能之學習成效	多年期
2	大同大學	吳志富	工業設計學系	教授	計畫主持人	永續共榮在大同：優質教育與跨域實踐之差異群體服務基地加值計畫	110年度	以醫病需求為導向整合多領域多場域之輔具與教具開發研究	多年期
3	中國文化大學	劉惠芳	建築及都市設計學系	助理教授	協同主持人	共創光明頂：陽明山社區創生新願景	111年度	文化導向都市再生:後疫情時代空間治理教學計畫	兩年期
4	中國醫藥大學	林香汶	藥學院藥學系	教授	計畫主持人	中藥養生-西藥精準:食品藥物安全鏈結之社會實踐	111年度	藥學生與老師一同走入社區提供藥食安關懷服務	一年期
	中國醫藥大學		藥學系	教授	計畫主持人	中藥養生-西藥精準:食品藥物安全鏈結之社會實踐	112年度	青銀永續共好-藥食安關懷服務體驗學習	一年期
5	中華醫事科技大學	王靖婷	通識教育中心/長期照顧經營管理系	副教授	共同主持人	臺南溪北淺山銀髮健康基地深耕永續計畫	111年度	詩與自然的對話：融入USR場域的文學教學實踐研究	一年期
6	文藻外語大學	林虹秀	翻譯系	助理教授	協同主持人	OUR TOWN 社區永續跨域共創平台計畫	111年度	主題式國際事務逐步口譯教學：以USR移工議題為例	一年期
7	亞東科技大學	曾騰輝	通訊工程系	助理教授	協同主持人	新北師生資訊科技增能計畫	111年度	增進偏鄉弱勢學生STEM能力之「大人物」教材與課程設計	一年期
8	亞洲大學	李麗君	護理學系	助理教授	協同主持人	永續高齡失智友善包容社區：數位創新x護智處方x社會共融	111年度	運用合作學習於「健康促進與衛生教育」課程紮根失智友善識能於國小學童	一年期
	亞洲大學	羅育齡	幼兒教育學系	助理教授	計畫主持人	學習不孤單：偏鄉AI雙語學伴培育計畫	111年度	教室裡的差別待遇：運用差異化教學法消弭特殊需求幼兒的教育不平等	一年期

註:教育部教學實踐研究計畫，每年一次核定一年期及多年期計畫，每年8月執行新一年度計畫。



教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)							教育部教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門		
序號	學校	姓名	系所	職稱	身分	計畫名稱	執行年度	計畫名稱	計畫期程
9	明志科技大學	蒲彥光	通識教育中心	副教授	計畫主持人	北臺首學帶狀文物館深耕計畫	111年度	解構與重建：摩挲於瓦礫間的地景文學	一年期
10	東吳大學	曾幼涵	心理學系	助理教授	共同主持人	北投心韌齡生活圈	111年度	協助或受助？行為改變技術課程的社會實踐新取向：以都會高齡族為對象	一年期
11	東海大學	李貴宜	農學院餐旅系	副教授	協同主持人	大肚山地方教育創生2.0	112年度	在地銀髮飲食生命故事研究	一年期
12	長庚大學	連心瑜	護理學系	助理教授	協同主持人	部落之星：智慧偏鄉健康培力計畫	111年度	設計思考實作運用於大學社會責任實踐研究於原鄉兒童與青少年健康	兩年期
13	長庚科技大學	宋素卿	高齡暨健康照護管理系	副教授	協同主持人	保骨防跌、樂活膳食、科技失智辨識-永續高齡友善社區計畫	110年度	輕推與社會設計思考融入健康促進課程之應用-以桃園龜山大崗里/文化里為實踐場域	多年期
	長庚科技大學	曾裕淇	通識教育中心(嘉義通識學科)	助理教授	協同主持人	多元新視界·攜手嘉移人	111年度	培育醫療技術人才跨領域社會實踐的能力—以嘉義社區長期照護創新為田野	兩年期
	長庚科技大學	宋素卿	高齡暨健康照護管理系(所)	副教授	協同主持人	保骨防跌、樂活膳食、科技失智辨識-永續高齡友善社區計畫	112年度	應用設計思考與探究式專題學習混搭於健康促進課程-以桃園市平鎮區為實踐場域	一年期
14	南華大學	林俊宏	自然生物科技學系教授兼通識教育中心主任	教授	共同主持人	擴散慢城意涵 - 營造永續宜居城鄉生活	110年度	慢城環境實踐-學生於學期型課程與自我導向學習交互實踐之行動研究	多年期
	112年度						發展社區農業氣候行動方案學習成效之研究	一年期	
15	南臺科技大學	鄭靜怡	資訊傳播系	助理教授	協同主持人	跨樂尬陣：南流西起共融藝起來	111年度	青銀共創鯤鯨人文地圖 - 以社區需求為導向結合 PBL學習之教學實踐行動研究	一年期
	112年度						青銀共創行動多媒體應用 - 問題導向學習專題導向學習與社區學習整合之教學實踐研究	一年期	
16	致理科技大學	蔡郁焄	通識教育學部	助理教授	協同主持人	女王的呼召—萬金國際旅遊實驗共生協作平台	111年度	以策展作為地方議題探究與行動實踐的教學研究	兩年期
	致理科技大學	陳盈瑞	教務處、通識教育學部	註冊組組長、助理教授	共同主持人	青銀微社群就醫陪伴社區共好計畫	112年度	健康樂齡服務指標導向之三明治 + 5E教學成效研究	一年期
17	修平科技大學	許名勝	觀光與遊憩管理系	講師	共同主持人	再現田頭水-田中、社頭、二水區域整合計畫	111年度	雙PBL融入觀光行銷概論之研究-以彰化田中鎮為實踐場域	一年期



教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)

教育部教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門

序號	學校	姓名	系所	職稱	身分	計畫名稱	執行年度	計畫名稱	計畫期程
18	高雄醫學大學	汪宜霏	職能治療學系	教授	協同主持人	永續不只一夏 - 那瑪夏及國際原鄉永續發展計畫	110年度	社區職能治療課程實做：以社區中之國小為場域	多年期
19	國立中央大學	鄭揚宜	通識教育中心	助理教授	協同主持人	mbhoyaw「復興」-以永續為關鍵詞的跨域共作	110年度	行動導向課程為何行動力不足？以社會參與學程導入USR計畫為例	多年期
20	國立成功大學	張珩	建築學系	教授	計畫主持人	長短樹下的微風-環境療癒場域之建構	110年度	療癒性環境之在地實踐-規劃設計與地方再生	多年期
	國立成功大學	林蕙玟	創意產業設計研究所	副教授	協同主持人	惡地協作2.0：H.E.A.R.T.串起共學、共做、共感的淺山心生活	111年度	由場域實踐探討文化遺產的當代性詮釋、轉譯與傳遞: USR為導向之專案式共創學習教學計畫	一年期
	國立成功大學	劉立凡	老年學研究所	教授	共同主持人	相伴2026：互為主體、互利共好、底蘊再創	112年度	結合問題導向學習(PBL)與社區導向學習(CBL)於高齡政策與服務傳遞之教學實踐研究	一年期
	國立成功大學	林蕙玟	創意產業設計研究所	副教授	協同主持人	惡地協作2.0：H.E.A.R.T.串起共學、共做、共感的淺山心生活	112年度	創意鄉村的「胃詩學」：淺山地區西拉雅文化創新與延續教學實踐行動研究	一年期
21	國立東華大學	林意雪	教育與潛能開發學系	副教授	協同主持人	比鄰共好：柔韌永續之共好生活實踐	111年度	以閱讀培力幼兒與大學生的共讀方案發展研究	一年期
22	國立屏東大學	王大維	教育心理與輔導學系	助理教授	協同主持人	讓生命不同凡「想」-身心障礙成人賦能(empowerment)支持	111年度	多元文化教育課程在降低偏見之行動探究—真人圖書館與反思寫作之應用	一年期
23	國立高雄科技大學	莊翔傑	水產養殖系	助理教授	協同主持人	鄰家好漁形塑計畫	110年度	產學共創雲林在地養殖漁業技術升級雙贏與推廣服務計畫	多年期
	國立高雄科技大學	鄭安倉	水產養殖系暨研究所	教授兼水產養殖系暨研究所系主任	協同主持人	鄰家好漁形塑計畫	110年度	彰化地區在地養殖產業技術升級服務與全方位技術人才培育接軌計畫	多年期
	國立高雄科技大學						112年度	屏東地區在地產業之轉型與創新發展策略之推動	多年期
	國立高雄科技大學	李筱倩	海洋事務與產業管理研究所	副教授	共同主持人	鄰家好漁形塑計畫	111年度	大學社會責任培力青年推動食魚教育之個案研究-以鄰家好漁計畫為例	一年期
	國立高雄科技大學	謝濬澤	博雅教育中心	專案助理教授	協同主持人	無碳理想 淨零橋樑	112年度	運用探究式教學將口述歷史融入USR通識課程對於學習成效影響之研究	一年期
	國立高雄科技大學	莊翔傑	水產養殖系暨研究所	專案助理教授	協同主持人	鄰家好漁形塑計畫	112年度	屏東地區地方創生暨產業接軌競爭力提升計畫	多年期
	國立高雄科技大學	劉文宏	海洋事務與產業管理研究所	教授	計畫主持人	鄰家好漁形塑計畫	112年度	應用多元教學策略促進EMI課程 對於不同認知風格學生之教學成效	一年期



教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)							教育部教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門		
序號	學校	姓名	系所	職稱	身分	計畫名稱	執行年度	計畫名稱	計畫期程
24	國立高雄師範大學	黃琴屏	科學教育暨環境教育研究所	副教授	協同主持人	惡地社會學：高雄月世界地方創生實踐與永續社區聯動網培力計畫	110年度	以教育深耕惡地，由惡地滋養教育	多年期
	國立高雄師範大學	潘倩玉	運動競技與產業學士原住民專班	主任	共同主持人	原民築夢創生機—瑪家鄉原民產業創新加值	112年度	體育學系師生共創社區身心障礙平權運動的社會實踐	多年期
25	國立彰化師範大學	姜鈴	生物學系	助理教授	協同主持人	美「蜎」芳苑、寶「蜎」大城：氣候變遷下彰化雙城之產業與環境永續計畫	110年度	你來我往—沿海濕地養殖與環境永續創新教學的行動研究	多年期
	國立彰化師範大學	林建隆	物理學系	教授	協同主持人	白沙x共好 深耕在地向前行	111年度	師資生參與社會責任教育實踐以PBE的探究教學增進教師專業知能	一年期
26	國立暨南國際大學	楊智其	科院不分系	專案助理教授	協同主持人	綠色水沙連永續價值與人才培育升級計畫：科技x循環x淨零	112年度	通識教育氣候變化議題偕同教學策略之行動研究:以埔里地區為例	一年期
27	國立臺北科技大學	張若茵	工業設計系	副教授	計畫主持人	木創文化攪動深根計畫(II)	110年度	提升學生地方意識與正向合作體驗之跨代跨域專題學習	多年期
	國立臺北科技大學	張怡敏	文化事業發展系	副教授	共同主持人	漁村真本事 - 萬里野柳海岸地景保育與漁村文化永續	112年度	體驗學習融入文化行銷實作課程之實踐	一年期
28	國立臺東大學	張凱智	文化資源與休閒產業學系	教授兼任	協同主持人	都蘭之蘭調創生—友善土地的共作共好	111年度	運用鷹架學習理論於地方參與式教學	一年期
	112年度						運用認知學徒制理論於地方參與式教學	一年期	
	國立臺東大學	許立群	文化資源與休閒產業學系兼教學發展中心	主任	協同主持人	臺東Y-2計畫：共創山海沙城好未來	112年度	運用CDIO教學模式融入大一新鮮人微專題專案之環境公民任行為評估	一年期
	國立臺東大學	張嘉玲	數位媒體與文教產業學系	副教授兼任推廣教育中心主任	協同主持人	都蘭之蘭調創生—友善土地的共作共好	112年度	一起合作為地方編寫刊物—在地紮根與培育實踐	一年期
29	國立臺南大學	林千玉	特殊教育學系	教授	計畫主持人	幸福集氣，讓愛延續	110年度	培養輔助科技自造者之特殊教育培力計劃	多年期
30	國立臺灣科技大學	蘇金輝	人文社會學科	教授/人文社會學科主任	協同主持人	I-Villages: Mobility for Change 城鄉牽手移動力再建構計畫	110年度	融入代間服務與經驗學習於音樂通識課程之教學實踐研究	多年期
	112年度						以音樂x色彩之力走入社區：青銀共感互動結合數位敘事在音樂通識課程的創意實踐與教學研究	一年期	



教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)							教育部教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門		
序號	學校	姓名	系所	職稱	身分	計畫名稱	執行年度	計畫名稱	計畫期程
31	國立臺灣海洋大學	曾聖文	共同教育中心 博雅教育組	副教授	協同主持人	三漁興旺-國際藍色經濟示範區	110年度	以社會設計促進馬祖永續觀光：量體轉向 與合作學習的行動研究	多年期
	國立臺灣海洋大學	廖柏凱	水產養殖學系	助理教授	協同主持人	智慧樂活水產村	110年度	智慧水產·永續生產-以同儕師徒制教學 與科技新創服務之養殖物聯網人才培養實 踐研究	多年期
	國立臺灣海洋大學	曾聖文	海洋文創設計 產業學士學位 學程	副教授	協同主持人	三漁興旺-國際藍色經濟示範區	112年度	再現茶港風華：地方知識共創與街區再造 在課程之實踐	一年期
32	崑山科技大學	楊泰和	企業管理系(所)	副教授	計畫主持人	以農漁業廢棄資材循環再利用為基石、 建構淨零碳排永續家園	111年度	將企業倫理課程融入USR計畫的社會實踐 與濟眾價值	兩年期
33	淡江大學	涂敏芬	企業管理學系	副教授	協同主持人	淡水好生活：山海河賦創設計行動	110年度	建構媽媽彈性工作的服務支持系統：淡水 青年參與的行動研究	多年期
	淡江大學	黃奕智	建築學系	助理教授	協同主持人	淡水好生活：山海河賦創設計行動	111年度	動手、動腦，大手牽小手共創感知環境	兩年期
	淡江大學	邱俊達	教育與未來設 計學系	助理教授	協同主持人	淡水好生活：山海河賦創設計行動	112年度	以地方設計實作培養學生之創意自信與學 習責任	一年期
34	景文科技大學	胡宜蓁	觀光餐旅學院	院長	計畫主持人	永續餐飲SDGs教育及社會責任計畫	112年度	永續食茶社會責任與素養之行動研究	一年期
35	朝陽科技大學	陶冠全	休閒事業管理 系	助理教授	計畫主持人	果香山城-苗圃幸福心·友善人文暨城 鄉共好計畫	110年度	產官學聯合建構食安文化素養·推動專業 人才培育	多年期
36	慈濟科技大學	宋惠娟	長期照護研究 所	所長/副教 授	計畫主持人	社區協力建構偏鄉失智照顧培力及支持 服務網	110年度	從課室走入偏鄉社區:應用虛擬實境及世界 咖啡館教學推動大學護生共創失智友善社 區	多年期
	112年度						失智失能模擬體驗結合可信專業活動 (EPAs)對護生高齡活動帶領能力之社區實 踐及成效	一年期	
37	嘉南藥理大學	王四切	藥粧生技產業 學士學位 學程	副教授	共同主持人	青銀共生~活酪大內樂居地	111年度	反轉公共衛生概論融入大學社會責任深入 社區永續經營	一年期



教育部大學社會責任實踐計畫(USR計畫)							教育部教學實踐研究計畫-大學社會責任(USR)學門		
序號	學校	姓名	系所	職稱	身分	計畫名稱	執行年度	計畫名稱	計畫期程
38	實踐大學	王雅亮	休閒產業管理學系	副教授	共同主持人	囊螢東高【與南島語族相遇】創課微旅螢光發掘、囊袋維持陪伴計畫內山篇	111年度	實踐山嗨關--師生共創USR環境教育教學系統之雙股螺旋行動研究	兩年期
	實踐大學	簡廷易	食品營養與保健生技系	助理教授	協同主持人	點亮城市裡的偏鄉—光點三創實踐計畫	112年度	玩出食力:食品化學應用於科教館之教學實踐	一年期
	實踐大學	翁裕峰	實踐大學國際貿易學系	助理教授	計畫主持人	囊螢東高【與南島語族相遇】創課微旅螢光發掘、囊袋維持陪伴計畫內山篇	112年度	地方創生之與南島語系族群相遇	一年期
39	臺北市立大學	莊旻達	都會產業經營與行銷學系	副教授兼教學發展中心主任	計畫主持人	「你我共好」的善循環 - 社區永續的倡導、關懷與場域經營	111年度	從感官體驗到社區品牌的建立：社區場域的教學實踐	一年期
	112年度						從教室到社區實踐：都會型社區的問題解決與行銷模式建立	一年期	
	臺北市立大學	李佳穎	視覺藝術學系	助理教授	共同主持人	「你我共好」的善循環 - 社區永續的倡導、關懷與場域經營	112年度	社會實踐融入於藝術創作與策展課程之教學實踐	一年期
40	臺北醫學大學	張佳琪	高齡健康管理學系	教授	計畫主持人	智齡質感生活聚落示範計畫2.0：邁向淨零綠生活	110年度	競賽學習於跨領域總整課程之成效探討	多年期
41	銘傳大學	黃淑芬	休閒遊憩管理學系	助理教授	協同主持人	女王的呼召—萬金國際旅遊實驗共生協作平台	111年度	走讀社區/回龜銘傳/桃園NPO：社區休閒與NPO課程	一年期
42	靜宜大學	顏忻怡	國際企業學系	助理教授	共同主持人	建構具韌性的幸福銀髮生態圈	111年度	建構行銷管理課程之實踐導向教學架構—賦能銀髮就業實驗室長輩數位行銷力	一年期
	112年度						以參與式學習及社會實踐教學提升學生的學習投入及高層次思考能力-以銀髮就業實驗室為實踐場域的教學行動研究	一年期	
	靜宜大學	汪淑珍	中國文學系	教授兼系主任	協同主持人	建構具韌性的幸福銀髮生態圈	111年度	運用TPACK數位人文創新教學模式增進學生學習成效之研究 - 以「兒童文學概論」課程為例	一年期
	靜宜大學						112年度	水平思考法融入文案寫作課程對學生創作成果影響之行動研究	一年期
43	嶺東科技大學	宋思明	視覺傳達設計系	講師	協同主持人	產業再興—跨域社會設計翻轉新社農創品牌價值	111年度	運用設計思考引導專題設計小組探索社會設計的議題本質與設計方法	一年期

國際上USR推動作法與亮點觀察 (1/2)

北美洲

美國/加拿大:

2010年以**永續發展**為目標，推動永續經濟、永續環境、永續社會等相關措施/計畫。

歐洲

歐盟:

2012 - 2014 年提出「**大學社會責任架構 (European Union University Social Responsibility, EU-USR)**」

- 2014年「伊拉斯莫斯 (Erasmus+) 補助計畫」
- 2016年「歐洲學生永續審核員培訓計畫 (European Students Sustainability Auditing, ESSA) 」

英國:

2017年提出「**教學卓越架構 (Teaching Excellence Framework(TEF))**」將USR融入校務治理的發展計畫中。



國際上USR推動作法與亮點觀察 (2/2)

亞洲

日本:

2013年「**國立大學改革計畫**」將大學理念再定義，將大學分三類，其一即為「活化地方的中心據點」。

2013年推動大學「**COC 事業, Centers of Community**」建立以地方再生及活化地方為中心的大學。

2015年推動「**COC+計畫**」，以大學驅動地方發展，培養學生行動實踐的能力。

2021年推動「**COC+ R計畫**」，選出重點區域的指標性大學4所，大學成為發動器，連結地方資源(企業及其他學校)，共同培育地方創生人才。

香港:

- USR在香港屬於大學自主投入的工作項目，無統一指導方向，執行方法較為發散。每所大學對於USR重視程度不一，故推動與落實狀況各異，經費則由各學校從整體經費中自行籌劃。
- 現推動USR實踐多以校務治理、減碳、環境等扣合SDGs之議題為主。

全球組織

USRN (University Social Responsibility Network):

2015年「全球大學社會責任網絡聯盟」成立，希望透過國際間學校的連結，推動全球高教的USR運動。以網絡作為一平台，透過網絡內的交流合作與夥伴關係，為USR的全球討論和發展做出貢獻。

- 目前秘書處設在香港理工大學，成員有15個國家20所大學(臺灣未有大學加入)。
- 主要推動作法: 成員校間分享、學習、激勵 / 輪流主辦執行計畫、交流實踐成果 / 免費線上課程推廣USR / 鼓勵學生參與USR倡議計畫

日本高等教育之地方創生人才培育 (1/2)

- 以大學為區域知識據點
- 以地區需求為導向
- 以地區發展為目標

2013年

COC

Centers of Community

地方據點整備計畫

2015年

COC+

Program for Promoting
Regional Revitalization
by Universities as
Center of Community

區域知識據點

大學地方創生推進計畫

2020年

COC+R

Centers of Community—
Project for Universities as
Drivers of **Regional
Revitalization** through New
Human Resources Education

大學地方創生人才培育課程構築計畫



- 課程改革
- 人才培育
- 在地就業

日本高等教育之地方創生人才培育(2/2)

歷年執行目標

2013-2018 COC計畫

- 1.大學的教學與研究能解決社會議題
- 2.學生能實際參與解決社會議題
- 3.大學與地區組織合作解決在地議題



2015-2020 COC+計畫

- 1.攜手地方政府、企業、相關團體及鄰近大學共同合作
- 2.強化大學培育地方發展所需人才
- 3.創造對青年人才有吸引力的在地就業機會



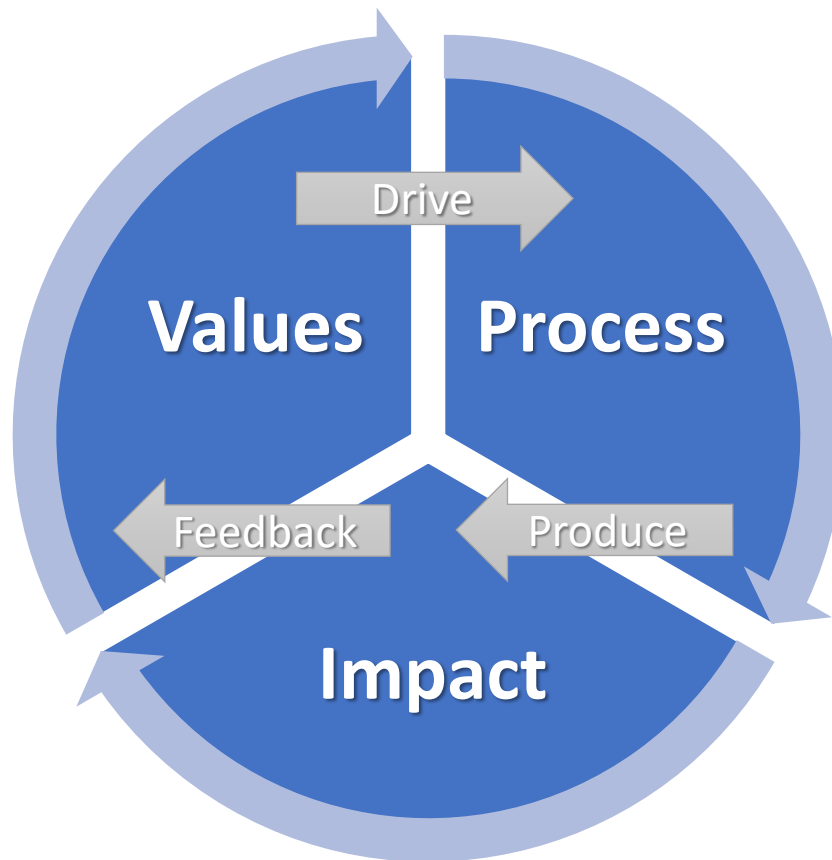
2020-2024 COC+R計畫

- 1.引導大學發展地區導向的教學研究與服務社會之貢獻
- 2.開發跨領域的地區導向課程
- 3.帶動地區的活化發展與產業振興
- 4.促進畢業生的在地就業

香港 USR 評價體系 (Assessment): VPI 模型 (1/3)

價值 → 實踐 → 反饋

香港中文大學盧永鴻教授於2017年提出，以利害關係者為核心的評估模型。



Values (principles)

Process
(Management +
Practices)

Impact

資料來源:Lo, C. W. H., Pang, R. X., Egri, C. P., & Li, P. H. Y. (2017). University Social Responsibility: Conceptualization and an Assessment Framework. In University Social Responsibility and Quality of Life (pp. 37-59). Springer Singapore. ; 香港中文大學·盧永鴻 (2017) · 大學可持續發展和社會責任：評價體系及指數。

香港 USR 評價體系 (Assessment): VPI 模型 (2/3)

價值 → 管理 → 實踐 → 影響



資料來源:Lo, C. W. H., Pang, R. X., Egri, C. P., & Li, P. H. Y. (2017). University Social Responsibility: Conceptualization and an Assessment Framework. In University Social Responsibility and Quality of Life (pp. 37-59). Springer Singapore. ; 香港中文大學 · 盧永鴻 (2017) · 大學可持續發展和社會責任：評價體系及指數。

香港 USR 評價體系 (Assessment): VPI 模型 (3/3)

利害關係人評估矩陣圖

Stakeholder/ Strategy 利害關係人／策略	Teaching and learning 教學和學習	Academic research 學術研究	University governance 大學管理	Community service 社區服務	Environmental sustainability 環境永續發展
Student 學生	✓	✓		✓	
Employee 職員	✓	✓			
Environment 環境	✓		✓		✓
Government/ Funding bodies 政府 資助機構			✓		
Peer universities 其他大學	✓	✓	✓		
Communities 社區				✓	✓
Suppliers 供應商			✓		✓

資料來源:Lo, C. W. H., Pang, R. X., Egri, C. P., & Li, P. H. Y. (2017). University Social Responsibility: Conceptualization and an Assessment Framework. In University Social Responsibility and Quality of Life (pp. 37-59). Springer Singapore. ; 香港中文大學·盧永鴻 (2017) ·大學可持續發展和社會責任：評價體系及指數。

QS World University Rankings (QS rankings)

—由英國高等教育調查機構發布，評選指標從「全球聲譽」、「學術產出品質及影響力」、「國際化程度」、「就業能力」、「**永續發展**」以及「國際學術研究合作網絡」等六大方面綜合評比。

2017 QS Ranking Top 50 Universities 2017年QS排名前50大學

Country	No. in Top 50	USR website	USR report
U.S	18	18	14
UK	9	8	6
Canada	2	2	2
Switzerland	2	1	2
France	1	1	0
Australia	5	5	3
Singapore	2	2	1
China	3	2	0
Hong Kong	4	4	4
Japan	2	2	1
Korea	2	1	0

資料來源：香港中文大學，盧永鴻 (2017) ，大學可持續發展和社會責任：評價體系及指數。

USR Report Content

USR structure	Environment practices	Stakeholder engagement	Academic/research	Action plan/Performance
Leadership	Energy	Student	Research	Performance target
Governance	Water	Employee/staff	Teaching	Initiatives
Office/unit	Carbon	Community	Learning	
Projects fund	Waste			
Finance	Paper			
Procurement	Food			
University cooperation	Emission			
	Building			
	Transportation			
	Biodiversity			

倫敦帝國學院(Imperial College London) USR網站

- QS Ranking 2024 第6名
- 該校使用 Societal engagement 為關鍵字。
- 每年制定發展策略及發表年報。

The image displays two overlapping screenshots of the Imperial College London website. The top screenshot shows the main navigation menu with options like 'Study', 'Research & Innovation', 'Be Inspired', and 'About'. Below this, there are news snippets and a search bar. The bottom screenshot shows the 'Societal engagement' page, which includes a sidebar with 'About us' and 'Sign up to our newsletter' sections. The main content area features the title 'Engagement framework and goals' and a large image of a group of people sitting on the floor, surrounded by large, illuminated, spiky objects resembling viruses or cells. To the right, there is a section for 'Annual report and accounts' with a list of links and download buttons for the 2022-23 report and a five-year summary.

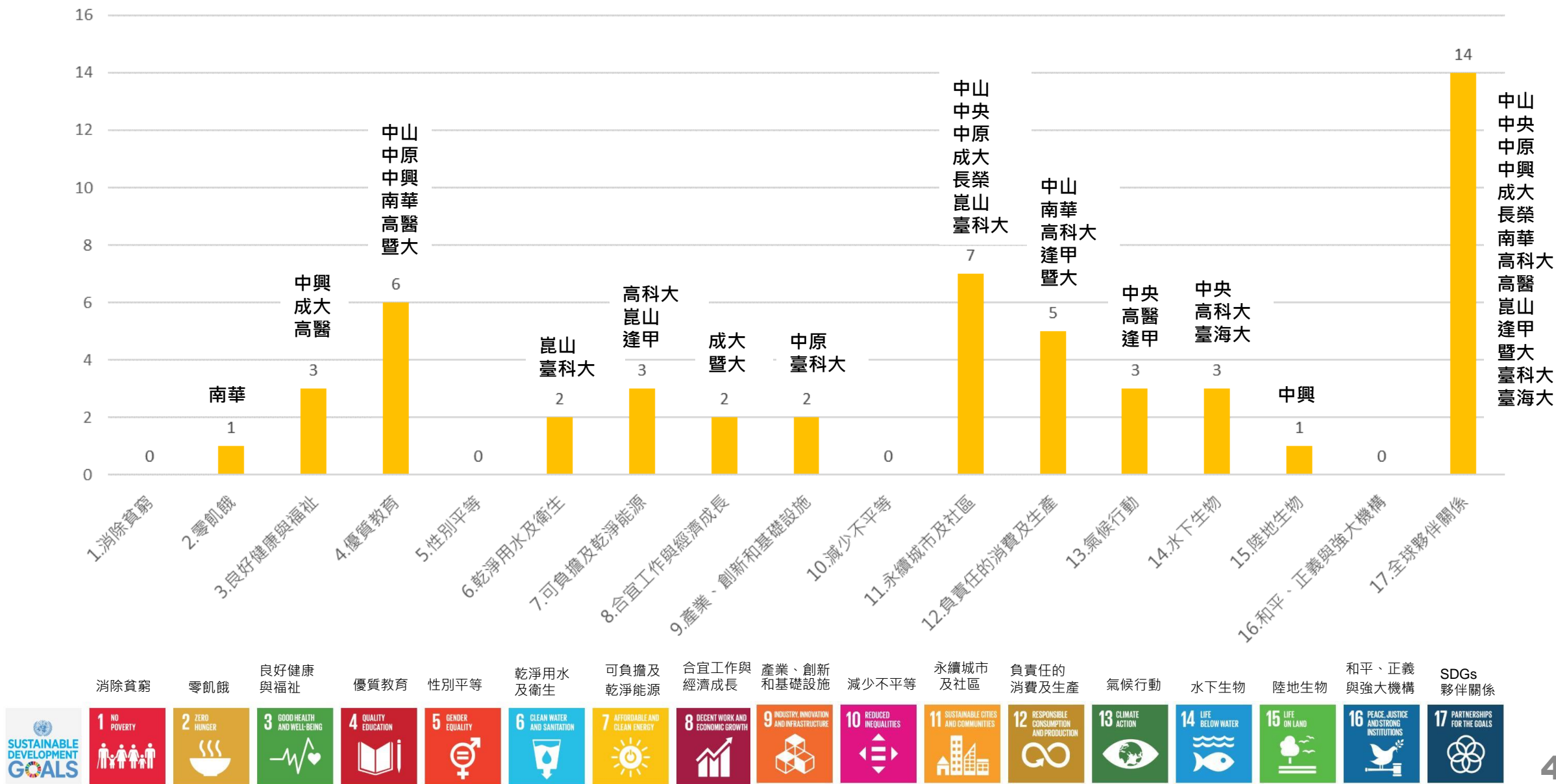
USR 第三期國際合作型14計畫

(按體制/區域/校名筆劃排序)

No	體制	區域	學校	計畫名稱	所屬議題	SDGs關聯議題	國外場域	加入國際聯盟	加入在地聯盟
1	大學	北北基 校院金馬	國立臺灣海洋 大學	三漁興旺—國際藍色經濟 示範區	永續環境	 	日本、菲律賓、越南	臺日大學地方連結與社 會實踐聯盟	泛太平洋大學聯盟、臺北聯合大學系統、 臺灣綠色大學聯盟
2	大學	桃竹苗 校院宜花	國立中央大學	海好友你—桃海三生開闊 國際夥伴永續力	永續環境	   	日本、印尼、孟加拉、泰 國、馬來西亞、越南	全球客家研究聯盟	臺灣綠色大學聯盟、臺灣聯合大學系統
3	大學	中彰投 校院	國立中興大學	浪愛無國界：流浪動物減 量與福祉實踐	其他社會實 踐	   	美國、泰國、越南		臺灣國立大學系統、臺灣綜合大學系統
4	大學	中彰投 校院	國立暨南國際 大學	水沙連產業永續發展計畫 -產業鏈結x跨域人才x國 際合作	產業鏈結與 經濟永續	   	日本、泰國、越南	臺日大學地方連結與社 會實踐聯盟	臺灣國立大學系統、臺灣綠色大學聯盟
5	大學	雲嘉南 校院	國立成功大學	相伴2026：互為主體、 互利共好、底蘊再創	健康促進與 食品安全	   	日本、新加坡	Talioires Network of Engaged Universities 、臺日大學地方連結與 社會實踐聯盟	綠色建材產業聯盟、臺灣綜合大學系統、 臺灣綠色大學聯盟
6	大學	高屏澎 校院東	國立中山大學	邁向永續轉型：城市共事 館的全球在地實踐	在地關懷	   	日本	Open Society University Network、 臺日大學地方連結與社 會實踐聯盟	攻頂大學聯盟、南方修理聯盟、臺灣綜 合大學系統
7	大學	桃竹苗 校院宜花	中原大學	流動與鏈結：桃園埤圳文 化與國際多元鏈結	文化永續	   	馬來西亞		臺灣綠色大學聯盟、優久大學聯盟
8	大學	中彰投 校院	逢甲大學	農村減碳—綠色諧能鏈結 國際永續共好行動	永續環境	   	泰國、馬來西亞、義大利		中臺灣大學系統、臺灣綠色大學聯盟、 優久大學聯盟
9	大學	雲嘉南 校院	長榮大學	綠色社區根與芽行動計畫 -從在地到國際	永續環境	 	史瓦帝尼、坦尚尼亞、蒲 隆地		臺灣綠色大學聯盟
10	大學	雲嘉南 校院	南華大學	擴散慢城意涵—營造永續 宜居城鄉生活	產業鏈結與 經濟永續	   	泰國		臺灣慢城聯盟、臺灣綠色大學聯盟
11	大學	高屏澎 校院東	高雄醫學大學	永續不只一夏—那瑪夏及 國際原鄉永續發展計畫	在地關懷	   	菲律賓、越南		攻頂大學聯盟、臺灣綠色大學聯盟
12	技專	北北基 校院金馬	國立臺灣科技 大學	行動工程師培育計畫	永續環境	   	日本、印尼、越南		國立臺灣大學系統、臺灣綠色大學聯盟
13	技專	高屏澎 校院東	國立高雄科技 大學	鄰家好漁形塑計畫	產業鏈結與 經濟永續	   	日本	臺日大學地方連結與社 會實踐聯盟	臺灣綠色大學聯盟
14	技專	雲嘉南 校院	崑山科技大學	永保安康Going Green— 從在地邁向國際綠色關懷	永續環境	   	印尼、泰國、越南		臺灣綠色科技產業聯盟

USR 第三期國際合作型14計畫 SDGs 分布

(學校按筆畫排序)



USR 第三期國際合作型14計畫 國際連結統計

國際

洲別	No.	國家	連結計畫數
亞洲	1	日本	7
	2	印尼	3
	3	孟加拉	1
	4	泰國	6
	5	馬來西亞	3
	6	菲律賓	2
	7	越南	7
	8	新加坡	1
非洲	1	史瓦帝尼	1
	2	坦尚尼亞	1
	3	蒲隆地	1
歐洲	1	義大利	1
美洲	1	美國	1

No.	國際聯盟名稱	連結計畫數
1	Open Society University Network	1
2	Talloires Network of Engaged Universities	1
3	Consortium of Global Hakka Studies (全球客家研究聯盟)	1
4	Taiwan-Japan Alliance of Local Revitalization and Social Practice (TJA·臺日大學地方連結與社會實踐聯盟)	5

共4個國際聯盟，8件計畫次

共13個國家，35件計畫次

在地

No.	在地聯盟名稱	連結計畫數
1	中臺灣大學系統	1
2	攻頂大學聯盟	2
3	泛太平洋大學聯盟	1
4	南方修理聯盟	1
5	國立臺灣大學系統	1
6	綠色建材產業聯盟	1
7	臺北聯合大學系統	1
8	臺灣國立大學系統	2
9	臺灣慢城聯盟	1
10	臺灣綜合大學系統	3
11	臺灣綠色大學聯盟	11
12	臺灣綠色科技產業聯盟	1
13	臺灣聯合大學系統	1
14	優久大學聯盟	2

共14個在地聯盟，29件計畫次

USR 第三期國際合作型14計畫 國際連結分布地圖



(學校按筆畫排序)

📍 國家
 📍 國際聯盟
 📍 在地聯盟

III. SDGs



圖片來源:天下雜誌-未來城市網站

2018年訪歐-觀摩SDGs推動做法 (1/7)

由教育部指派，率團前往荷蘭、比利時、盧森堡大學觀摩交流SDGs發展=>USR第二期計畫增加“國際連結類”



參訪盧森堡大學
-語言、文學、人文、藝術和教育學院
(FLASHASE)



參訪荷語區-
布魯賽爾自由大學



參訪荷語天主教魯汶大學



2018年訪歐-觀摩SDGs推動做法 (2/7)

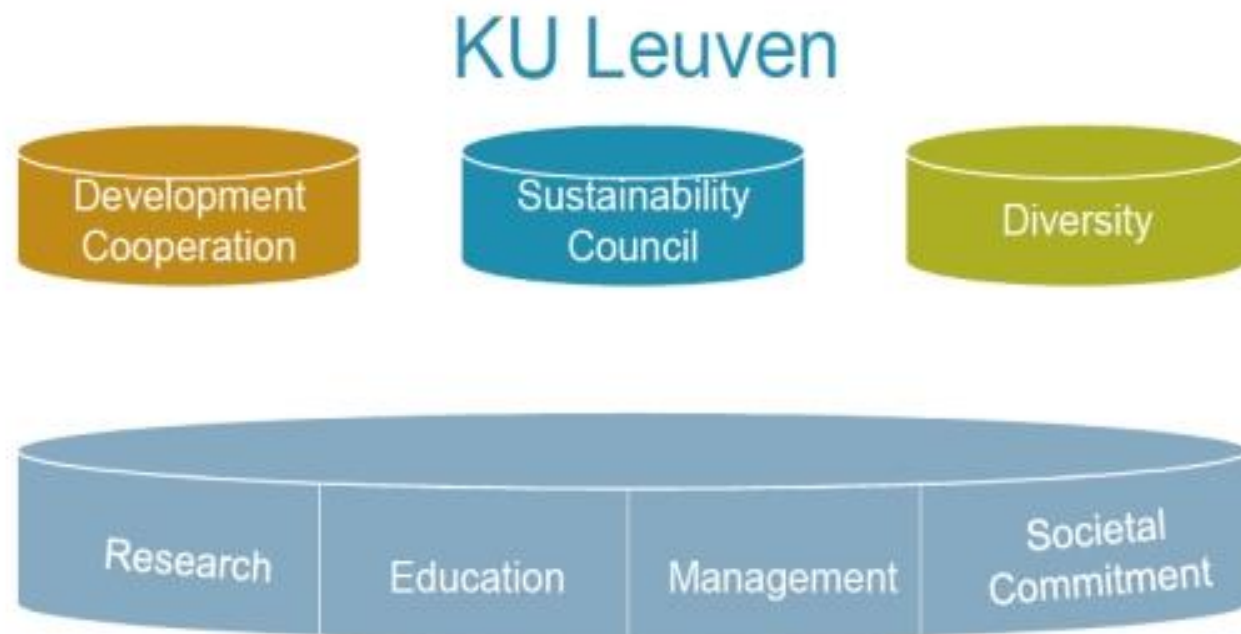
荷語天主教魯汶大學

① 四大任務

讓大學在**實踐 SDGs** 上扮演重要角色:

- 大學擔負教育**下一個世代領導者**的重責
- 大學肩負著發展技術與社會革新的責任
- 大學具有跨領域結合專業與 SDGs 連結的能力
- 大學歷來強調以**負責與符合倫理**的研究為基礎的問題解決方式

荷語天主教魯汶大學永續推動架構圖



② 永續政策三大原則

- 永續與永續發展概念需成為**大學的DNA**，並納入各項方案規劃
- 必須維持大學城相關社群、民眾可參與各類永續方案的機會(**The whole KU Leuven community**)
- 永續需要**科技、社會與組織的創新**

2018年訪歐-觀摩SDGs推動做法 (3/7)

荷語天主教魯汶大學

作法-四項策略行動方案

將永續概念融入大學營運管理方針，並針對各類活動進行長期資料的蒐集、分析、公開與監控。

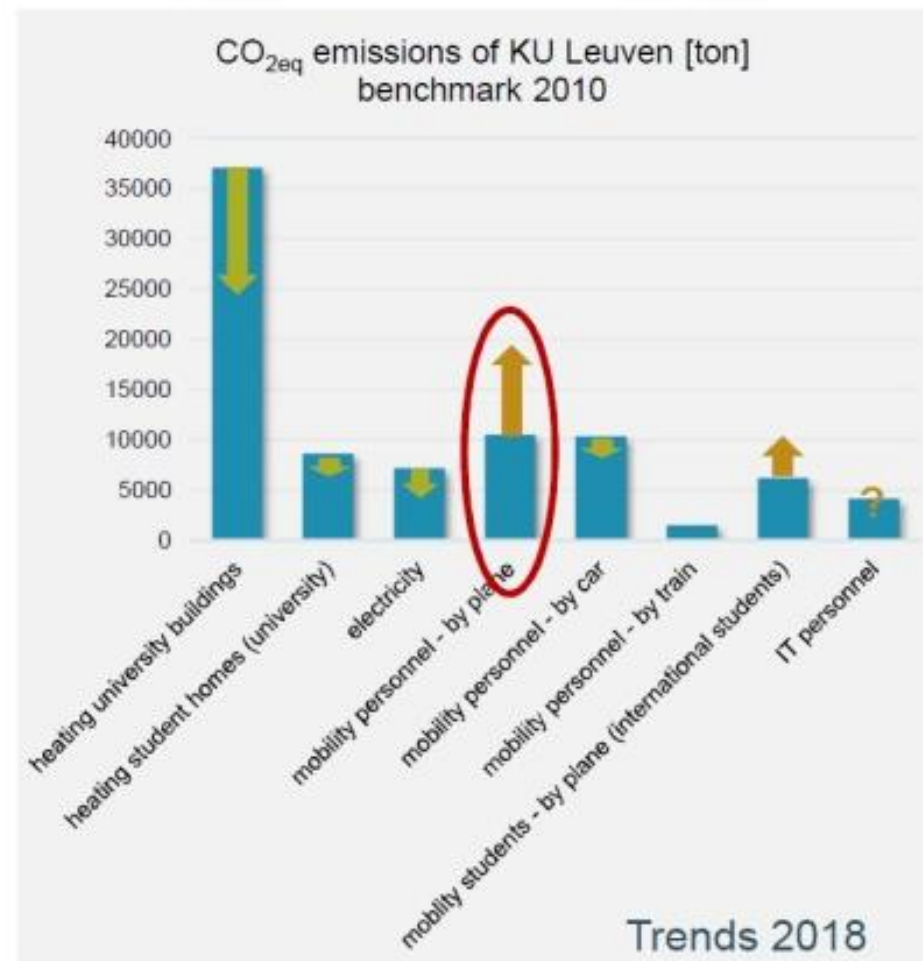
- (1)改造建築物降低暖氣需求
- (2)鼓勵大眾交通工具與腳踏車通勤 (Sustainable travel policy)
- (3)永續食材
- (4)循環購買(circular purchasing)

目標

減少二氧化碳排放

(reduction of CO2 emissions-climate change)

荷語天主教魯汶大學 二氧化碳排放量



2018年訪歐-觀摩SDGs推動做法 (4/7)

荷語天主教魯汶大學

經濟與商學院 (Faculty of Economics & Business, FEB)

實踐 SDGs 的具體作法案例一

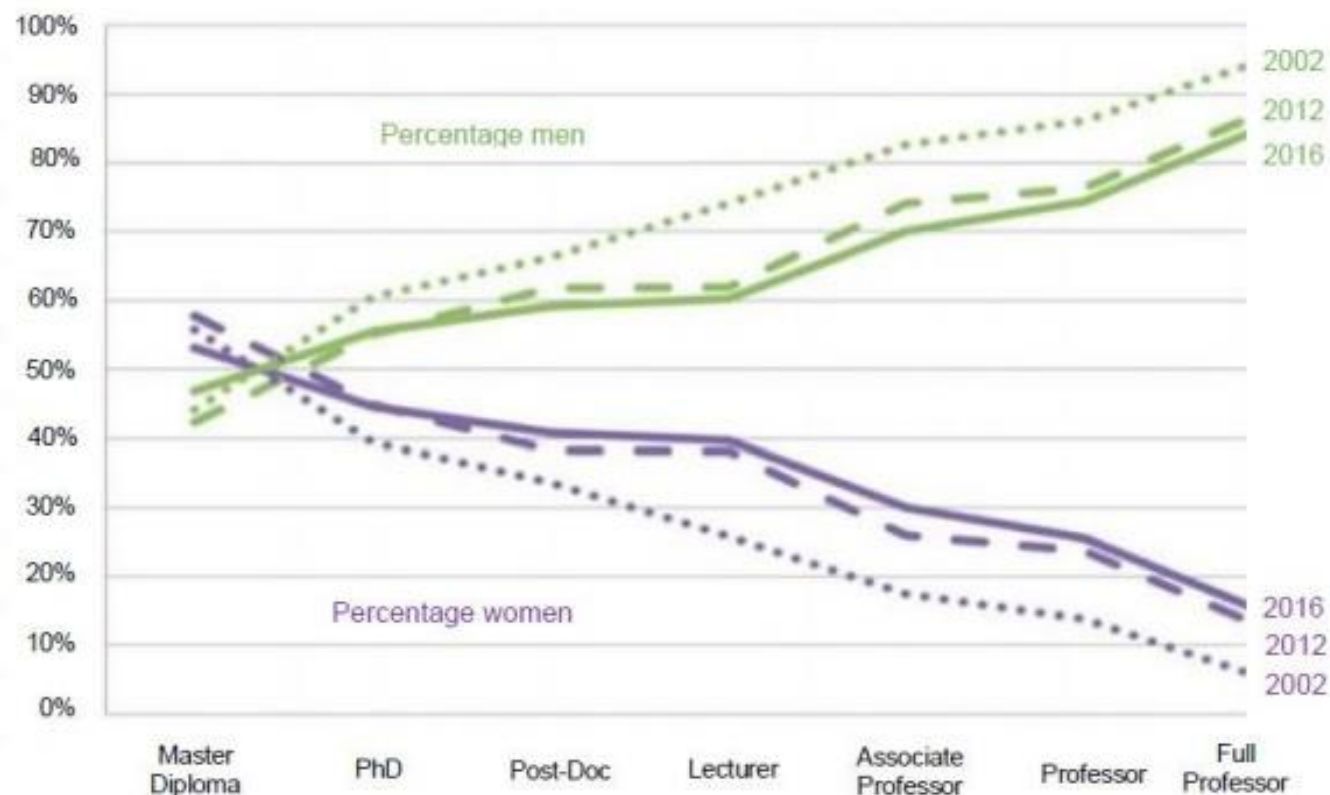


SDG5性別平等

- 在 2016 年的教員組成中，男性教員具教授資格者占 85%，僅有 15% 的女性教員為教授；
- 即便 2016 年男性教授比例較 2002 年少了 10%，但男女比例落差仍有 70%。
- 單一性別組成可能帶來的視界、福利制度、空間設計、人事制度或是觀點偏差。

■促進教員性別平等作法

1. 鼓勵發起相關研究。
2. 強調聘任委員會的性別組成比例。
3. 聘任過程中優先聘用女性教員



荷語天主教魯汶大學 教員職等之性別分布

2018年訪歐-觀摩SDGs推動做法 (5/7)

荷語天主教魯汶大學(FEB) 綜整SDGs與ERS之策略與目標

荷語天主教魯汶大學

經濟與商學院 (Faculty of Economics & Business, FEB)

—課程規劃對接 SDGs

FEB 的核心目標與價值—
「倫理、責任與永續」
(Ethics, Responsibility, and Sustainability, ERS)

聯合國永續發展目標	ERS 策略	目標
	<ul style="list-style-type: none"> 創造與支持包容文化 因應國際學生需求的調整 (例如：教學與評量方法、溝通方式等) 	<ul style="list-style-type: none"> 多元的教職員生組成 對於多元議題的持續關注 (例如：聘僱過程的性別平等) 多元意識提升 (例如：宣導歧視通報管道) 教職員的多元訓練課程 (例如：尊重學生組成多元、多元課程的提供)
	<ul style="list-style-type: none"> 降低大學營運對生態的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 減少飛航交通的二氧化碳足跡 減少建築物的生態足跡 (例如：能源使用、水資源使用、道德消費等) 合乎倫理、責任與永續的採購行為
	<ul style="list-style-type: none"> 將 ERS 融入教育過程 持續增加核心課程橫向連結的可見度 	<ul style="list-style-type: none"> ERS 課程的監測與宣導 (例如：發展 FEB ERS 識別、定期盤點 FEB 課程中融入 ERS 的課程比例、定期盤點 FEB 課程模組中包括必修 ERS 的比例)
	<ul style="list-style-type: none"> 資料蒐集、宣導與政策擬定 支持 FEB 政策的發展與落實、以具體行動方案轉譯 FEB 治理機構的決定、監測結果 與魯汶大學政策的整合 與其他高等教育夥伴的整合 	<ul style="list-style-type: none"> 建立 FEB ERS Core Group 並定期召開會議 鼓勵由下而上的 ERS 方案 (例如：來自學生團體的建議方案、辦理年度競賽) 製作 FEB ERS 互動一覽表 (dashboard) 與魯汶大學永續委員會串聯 與魯汶大學協力做資料管理與宣導 國際鏈結 (例如：Ecocampus、PRME)

魯汶大學實踐 SDGs 的分析研究 量身訂做SDGs 制度面規劃與任務調整

1. 診斷魯汶大學運作現況與 SDGs 之差異
2. 蒐集與分析歐洲研究型大學聯盟學校的作法
3. 提出與 SDGs 更吻合的營運狀況與執行里程碑

SDGs價值(value)

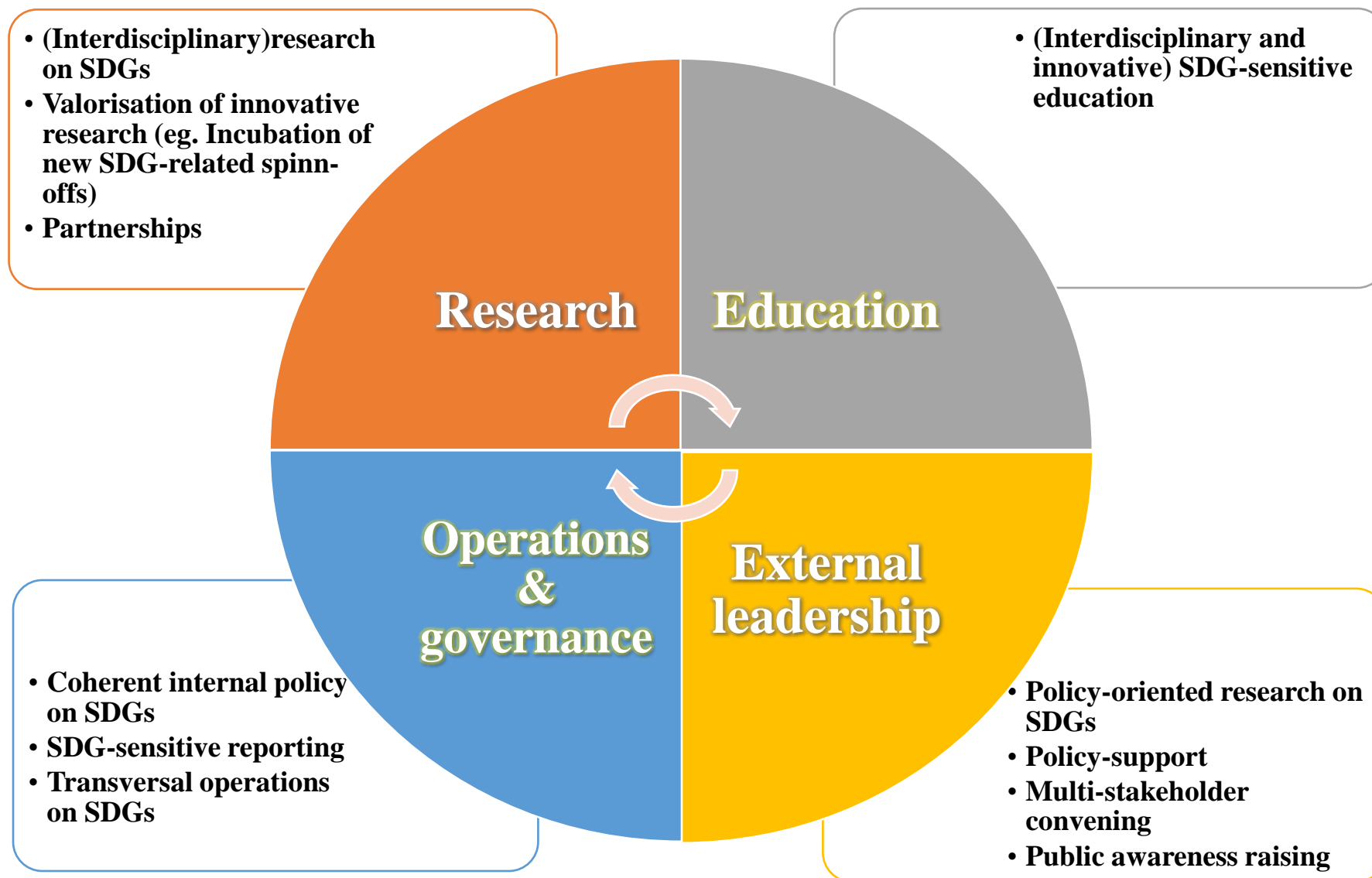
- (1) 綜整發展、生物界與氣候議題
- (2) 議題為多方政治協商後的成品 (包括衝突與禁忌)
- (3) 為所有聯合國會員支持
- (4) 具高度推廣與教學價值
- (5) 重視行動
- (6) 目標不具譴責性質且非強迫性質

SDGs特質(characteristics)

- (1) 以「永續」為關鍵概念
- (2) 責任分擔
- (3) 目標與目標間具獨立性
- (4) 鏈結全球與在地
- (5) 內建管考系統機制 (指標與自願檢視報告)
- (6) 執行政府可自行串連不同目標

2018年訪歐-觀摩SDGs推動做法 (7/7)

荷語天主教魯汶大學 SDGs實踐架構





1 Setting and Infrastructure (SI) 15%

- SI1 The ratio of open space area to the total area
- SI2 Total area on campus covered in forest vegetation
- SI3 Total area on campus covered in planted vegetation
- SI4 Total area on campus for water absorption besides the forest and planted vegetation
- SI5 The total open space area divided by the total campus population
- SI6 Percentage of university budget for sustainability efforts
- SI7 Percentage of operation and maintenance activities of building in one year period
- SI8 Campus facilities for disabled, special needs, and/or maternity care
- SI9 Security and safety facilities
- SI10 Health infrastructure facilities for students, academics, and administrative staff's wellbeing
- SI11 Conservation: plant (flora), animal (fauna), or wildlife, genetic resources for food and agriculture secured in either medium or long-term conservation facilities

2 Energy and Climate Change (EC) 21%

- EC1 Energy-efficient appliances usage
- EC2 Smart building implementation
- EC3 Number of renewable energy sources on campus
- EC4 Total electricity usage divided by total campus' population (kWh per person)
- EC5 The ratio of renewable energy production divided by total energy usage per year
- EC6 Elements of green building implementation as reflected in all construction and renovation policies
- EC7 Greenhouse gas emission reduction program
- EC8 Total carbon footprint divided by total campus' population (metric tons per person)
- EC9 Number of the innovative program(s) in energy and climate change
- EC10 Impactful university program(s) on climate change

3 Waste (WS) 18%

- WS1 3R (Reduce, Reuse, Recycling) program for university's waste
- WS2 Program to reduce the use of paper and plastic on campus
- WS3 Organic waste treatment
- WS4 Inorganic waste treatment
- WS5 Toxic waste treatment
- WS6 Sewage disposal

4 Water (WR) 10%

- WR1 Water conservation program & implementation
- WR2 Water recycling program implementation
- WR3 Water-efficient appliances usage
- WR4 Consumption of treated water
- WR5 Water pollution control in the campus area

5 Transportation (TR) 18%

- TR1 The total number of vehicles (cars and motorcycles) divided by the total campus' population
- TR2 Shuttle services
- TR3 Zero-Emission Vehicles (ZEV) policy on campus
- TR4 The total number of Zero-Emission Vehicles (ZEV) divided by the total campus population
- TR5 The ratio of the ground parking area to the total campus' area
- TR6 Program to limit or decrease the parking area on campus for the last 3 years (from 2020 to 2022)
- TR7 Number of initiatives to decrease private vehicles on campus
- TR8 The pedestrian path on campus

6 Education and Research (ED) 18%

- ED1 The ratio of sustainability courses to total courses/subjects
- ED2 The ratio of sustainability research funding to total research funding
- ED3 Number of scholarly publications on sustainability
- ED4 Number of events related to sustainability
- ED5 Number of activities organized by student organizations related to sustainability per year
- ED6 University-run sustainability website
- ED7 Sustainability report
- ED8 Number of cultural activities on campus
- ED9 Number of university sustainability program(s) with international collaborations
- ED10 Number of sustainability community services projects organized and/or involving students
- ED11 Number of sustainability-related startups

UI GreenMetric 世界綠色大學評比 對應 17 項 SDGs

— SDGs 體現在 UI GreenMetric 的標準和指標中。



UI GreenMetric World University Rankings

世界綠色大學評比



——評比方式共包含**六大類別計51項指標**，線上調查問卷共包含**88細項題目**。

項次	類別	連結SDGs	問卷題數	指標數	占總分百分比(%)
一	Setting and Infrastructure (SI) 設置和基礎設施	SDGs 9、11、12、14、15、17	24	11	15
二	Energy and Climate Change (EC) 能源與氣候變化	SDGs 7、8、11、12、13、17	14	10	21
三	Waste (WS) 廢棄物	SDGs 3、8、12、14、15、17	12	6	18
四	Water (WR) 水	SDGs 6、14、15、17	5	5	10
五	Transportation (TR) 交通運輸	SDGs 11、13、15、17	17	8	18
六	Education and Research (ED) 教育與研究	SDGs 1、2、3、4、5、8、9、10、13、14、15、16、17	16	11	18
	小計	SDGs 1~17	88	51	100

2023 UI GreenMetric 世界綠色大學評比



—2023世界綠色大學評比，共有全球**1183**所大學院校參加。

—臺灣共**31**校上榜，**14**校排名200名內。

2023排名	學校	體制	執行USR計畫情況
28	國立屏東科技大學	技專校院	第三期
48	國立暨南國際大學	大學校院	第三期
54	國立勤益科技大學	技專校院	第三期
55	大葉大學	大學校院	第二期
56	朝陽科技大學	技專校院	第三期
58	國立臺東大學	大學校院	第三期
59	國立成功大學	大學校院	第三期
67	國立雲林科技大學	技專校院	第三期
88	東海大學	大學校院	第三期
97	南華大學	大學校院	第三期
116	長榮大學	大學校院	第三期
124	國立臺北科技大學	技專校院	第三期
145	國立屏東大學	大學校院	第三期
185	慈濟大學	大學校院	第三期

2023排名	學校	體制	執行USR計畫情況
211	靜宜大學	大學校院	第三期
274	國立嘉義大學	大學校院	第三期
284	國立中興大學	大學校院	第三期
285	國立高雄大學	大學校院	第三期
289	國立臺北大學	大學校院	第三期
308	弘光科技大學	技專校院	第三期
334	義守大學	大學校院	第二期
347	東吳大學	大學校院	第三期
356	崑山科技大學	技專校院	第三期
373	佛光大學	大學校院	第三期
389	國立中正大學	大學校院	第三期
441	元智大學	大學校院	第三期
450	中華大學	大學校院	第三期
545	明志科技大學	技專校院	第三期
680	龍華科技大學	技專校院	第三期
714	國立東華大學	大學校院	第三期
840	國立臺北教育大學	大學校院	無

註:上榜31校之學校中，有**27**校網站有公告永續報告書。僅國立臺東大學、國立嘉義大學網站上並未有永續報告書。

臺灣綠色大學聯盟

- 2013年正式成立，由國立臺灣師範大學發起，第1屆理事長由國立臺灣師範大學張國恩校長擔任。
- 聯盟草創初期，即有51所大學申請加入，足見環境永續概念已深入各大學校院。迄今會員校共57所大學。
- 未來規劃進行更完整之綠色大學校際及國際化推動策略。



臺灣綠色大學聯盟—會員名單(57校)

序號	學校名稱	體制	執行USR計畫情形
1	國立中央大學	大學校院	第三期
2	國立中正大學	大學校院	第三期
3	國立成功大學	大學校院	第三期
4	國立東華大學	大學校院	第三期
5	國立高雄大學	大學校院	第三期
6	國立高雄師範大學	大學校院	第三期
7	國立嘉義大學	大學校院	第三期
8	國立暨南國際大學	大學校院	第三期
9	國立臺東大學	大學校院	第三期
10	國立臺灣師範大學	大學校院	第三期
11	國立臺灣海洋大學	大學校院	第三期
12	國立聯合大學	大學校院	第三期
13	大同大學	大學校院	第三期
14	中山醫學大學	大學校院	第三期
15	中原大學	大學校院	第三期
16	中國醫藥大學	大學校院	第三期
17	中華大學	大學校院	第三期
18	佛光大學	大學校院	第三期
19	東吳大學	大學校院	第三期
20	東海大學	大學校院	第三期
21	長庚大學	大學校院	第三期
22	長榮大學	大學校院	第三期
23	南華大學	大學校院	第三期
24	高雄醫學大學	大學校院	第三期
25	淡江大學	大學校院	第三期
26	逢甲大學	大學校院	第三期
27	慈濟大學	大學校院	第三期

序號	學校名稱	體制	執行USR計畫情形
28	臺北醫學大學	大學校院	第三期
29	靜宜大學	大學校院	第三期
30	國立虎尾科技大學	技專校院	第三期
31	國立屏東科技大學	技專校院	第三期
32	國立高雄科技大學	技專校院	第三期
33	國立雲林科技大學	技專校院	第三期
34	國立勤益科技大學	技專校院	第三期
35	國立臺北科技大學	技專校院	第三期
36	國立臺北護理健康大學	技專校院	第三期
37	國立臺灣科技大學	技專校院	第三期
38	文藻外語大學	技專校院	第三期
39	台北海洋科技大學	技專校院	第三期
40	正修科技大學	技專校院	第三期
41	明志科技大學	技專校院	第三期
42	東南科技大學	技專校院	第三期
43	南開科技大學	技專校院	第三期
44	致理科技大學	技專校院	第三期
45	朝陽科技大學	技專校院	第三期
46	龍華科技大學	技專校院	第三期
47	國立臺中教育大學	大學校院	第二期
48	國立臺北商業大學	大學校院	第一期
49	國立體育大學	大學校院	第二期
50	大葉大學	大學校院	第二期
51	義守大學	大學校院	第二期
52	真理大學	大學校院	第一期
50	國立高雄餐旅大學	技專校院	第二期
51	環球科技大學	技專校院	第二期
55	國立臺北教育大學	大學校院	未執行過USR
56	國立金門大學	大學校院	未執行過USR
57	開南大學	大學校院	未執行過USR

臺灣綠色大學聯盟

2020年第3屆會員大會合影(於暨南大學)



SDSN (The Sustainable Development Solutions Network) :

- 2012年由聯合國發起的非營利組織，旨在促進聯合國永續發展目標 (SDGs) 在國家和國際層面的實施。
- 截至2023年，SDSN在144個國家/地區共有55個網絡(42個National Networks、13個Regional Networks)，擁有1,816個成員(臺灣共有4大學加入)。
- 網址: <https://www.unsdsn.org/>

Join the SDSN

Join our global network of knowledge-generating institutions advancing the SDGs. Together, we can promote high-quality education and research collaboration for sustainable development; localize and mobilize support for the SDGs, including supporting governments in understanding and addressing the challenges of sustainable development; and launch solution initiatives, including supporting the preparation of long-term pathways.

全球**SDSN會員**將永續發展的最新專業知識轉化為**行動**—

In their respective countries and regions, SDSN's networks of universities, research centers, and other knowledge institutions translate the latest expertise in sustainable development into action by:



Promoting high-quality education and research collaboration for sustainable development

促進永續發展的高品質教育和研究合作



Localizing and mobilizing support for the SDGs, including supporting governments in understanding and addressing the challenges of sustainable development

在地化行動動員支持SDGs

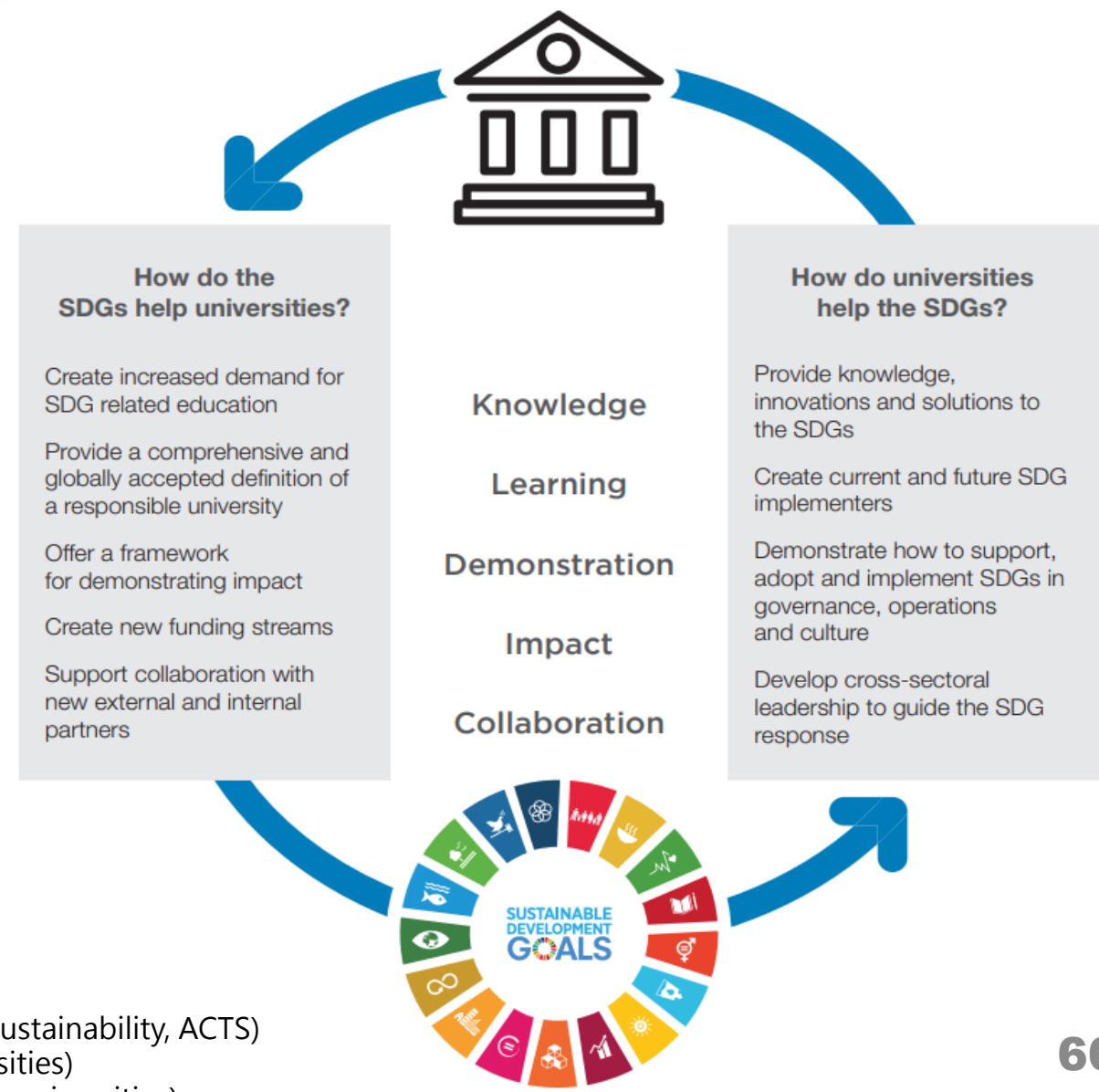


Vetting and launching solution initiatives, including supporting the preparation of long-term pathways

支持長期解決方案的準備



The case for university engagement in the SDGs



註: SDSN與「紐澳高等教育機構永續聯盟協會」(The Australasian Campuses Towards Sustainability, ACTS)於2017年底共同發表《SDGs大學永續指南》(Getting started with the SDGs in universities)
 資料來源: SDSN網站(<https://resources.unsdsn.org/getting-started-with-the-sdgs-in-universities>)

An overview of university contributions to the SDGs

大學實踐架構



臺灣加入SDSN的大學(含所屬單位)

1. 國立高雄科技大學 海洋事務與產業管理研究所
2. 國立臺灣大學 氣候變遷與永續發展國際碩士及博士學位學程
3. 中國醫藥大學 社會責任與永續發展辦公室
4. 朝陽科技大學

List of Member Institutions

View the full list of SDSN members below. Click on each member to expand the full details. Use the filter and sort options to narrow your search.

Hide fields Filtered by Country, Sector Grouped by 1 field Sort						
Organization	Country	Networks	Sector	City	Member Website	
COUNTRY ▼ China Taiwan Count 4						
1 Centre for Marine Affairs Studies, National Kaohsiung Un...	China Taiwan	China Hub	Research Institution Univ	Kaohsiung	http://www.imabm.nkust...	
2 National Taiwan University - International Program in Cli...	Taiwan China	China Hub	University (Department...	Taipei	http://www.ipcs.ntu.edu.tw	
3 University Social Responsibility and Sustainable Develop...	Taiwan China	China Hub	University (Department...		https://cmuusrintl.cmu.e...	
4 Chaoyang University of Technology	Taiwan China	China Hub	University (Department...	Taichung	cyut.edu.tw	

資料來源：SDSN網站 (<https://www.unsdsn.org/sdsn-members>)

全國大專校院永續報告書統計:共67校(近5年)

(按體制/公私立/區域/校名筆劃排序)

No.	學校	體制	公私立	區域	執行USR計畫情形
1	國立陽明交通大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
2	國立臺北大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
3	國立臺灣大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
4	國立臺灣師範大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
5	臺北市立大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
6	國立中央大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期(有國際型計畫)
7	國立東華大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期
8	國立清華大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期
9	國立聯合大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期
10	國立中興大學	大學校院	公立	中彰投	第三期(有國際型計畫)
11	國立暨南國際大學	大學校院	公立	中彰投	第三期(有國際型計畫)
12	國立中正大學	大學校院	公立	雲嘉南	第三期
13	國立成功大學	大學校院	公立	雲嘉南	第三期(有國際型計畫)
14	國立中山大學	大學校院	公立	高屏澎東	第三期(有國際型計畫)
15	國立屏東大學	大學校院	公立	高屏澎東	第三期
16	國立高雄大學	大學校院	公立	高屏澎東	第三期
17	中國文化大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
18	東吳大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
19	馬偕醫學院	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
20	淡江大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
21	實踐大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
22	臺北醫學大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
23	輔仁大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
24	中原大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期(有國際型計畫)
25	中華大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
26	元智大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
27	佛光大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
28	長庚大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
29	慈濟大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
30	大葉大學	大學校院	私立	中彰投	第二期

No.	學校	體制	公私立	區域	執行USR計畫情形
31	中山醫學大學	大學校院	私立	中彰投	第三期
32	中國醫藥大學	大學校院	私立	中彰投	第三期
33	亞洲大學	大學校院	私立	中彰投	第三期
34	東海大學	大學校院	私立	中彰投	第三期
35	逢甲大學	大學校院	私立	中彰投	第三期(有國際型計畫)
36	靜宜大學	大學校院	私立	中彰投	第三期
37	長榮大學	大學校院	私立	雲嘉南	第三期(有國際型計畫)
38	南華大學	大學校院	私立	雲嘉南	第三期(有國際型計畫)
39	高雄醫學大學	大學校院	私立	高屏澎東	第三期(有國際型計畫)
40	義守大學	大學校院	私立	高屏澎東	第二期
41	國立臺北科技大學	技專校院	公立	北北基金馬	第三期
42	國立勤益科技大學	技專校院	公立	中彰投	第三期
43	國立臺中科技大學	技專校院	公立	中彰投	第三期
44	國立雲林科技大學	技專校院	公立	雲嘉南	第三期
45	國立屏東科技大學	技專校院	公立	高屏澎東	第三期
46	國立高雄科技大學	技專校院	公立	高屏澎東	第三期(有國際型計畫)
47	中國科技大學	技專校院	私立	北北基金馬	第三期
48	明志科技大學	技專校院	私立	北北基金馬	第三期
49	致理科技大學	技專校院	私立	北北基金馬	第三期
50	育達科技大學	技專校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
51	健行科技大學	技專校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
52	慈濟科技大學	技專校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
53	龍華科技大學	技專校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
54	中臺科技大學	技專校院	私立	中彰投	第三期
55	弘光科技大學	技專校院	私立	中彰投	第三期
56	南開科技大學	技專校院	私立	中彰投	第三期
57	朝陽科技大學	技專校院	私立	中彰投	第三期
58	崑山科技大學	技專校院	私立	雲嘉南	第三期(有國際型計畫)
59	正修科技大學	技專校院	私立	高屏澎東	第三期
60	輔英科技大學	技專校院	私立	高屏澎東	第三期
61	國立空中大學	空中大學	公立	北北基金馬	試辦期

註：USR第三期國際型計畫14校中，有2校(國立臺灣科技大學、國立臺灣海洋大學)未公告永續報告書，但有提出USR年報。

全國大專校院

課程連結SDGs之盤點統計(近5年)

可下載閱覽永續報告書的

59校(含國立空中大學)中，

23校有盤點全校課程連結SDGs之情形



No.	學校	體制	公私立	區域	執行USR計畫情形
1	國立陽明交通大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
2	國立臺北大學	大學校院	公立	北北基金馬	第三期
3	國立中央大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期
4	國立清華大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期
5	國立聯合大學	大學校院	公立	桃竹苗宜花	第三期
6	國立中興大學	大學校院	公立	中彰投	第三期
7	國立暨南國際大學	大學校院	公立	中彰投	第三期
8	國立中正大學	大學校院	公立	雲嘉南	第三期
9	國立中山大學	大學校院	公立	高屏澎東	第三期
10	東吳大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
11	臺北醫學大學	大學校院	私立	北北基金馬	第三期
12	中原大學	大學校院	私立	桃竹苗宜花	第三期
13	義守大學	大學校院	私立	高屏澎東	第二期
14	國立臺北科技大學	技專校院	公立	北北基金馬	第三期
15	國立臺中科技大學	技專校院	公立	中彰投	第三期
16	國立雲林科技大學	技專校院	公立	雲嘉南	第三期
17	國立屏東科技大學	技專校院	公立	高屏澎東	第三期
18	國立高雄科技大學	技專校院	公立	高屏澎東	第三期
19	中國科技大學	技專校院	私立	北北基金馬	第三期
20	致理科技大學	技專校院	私立	北北基金馬	第三期
21	朝陽科技大學	技專校院	私立	中彰投	第三期
22	正修科技大學	技專校院	私立	高屏澎東	第三期
23	國立空中大學	空中大學	公立	北北基金馬	試辦期

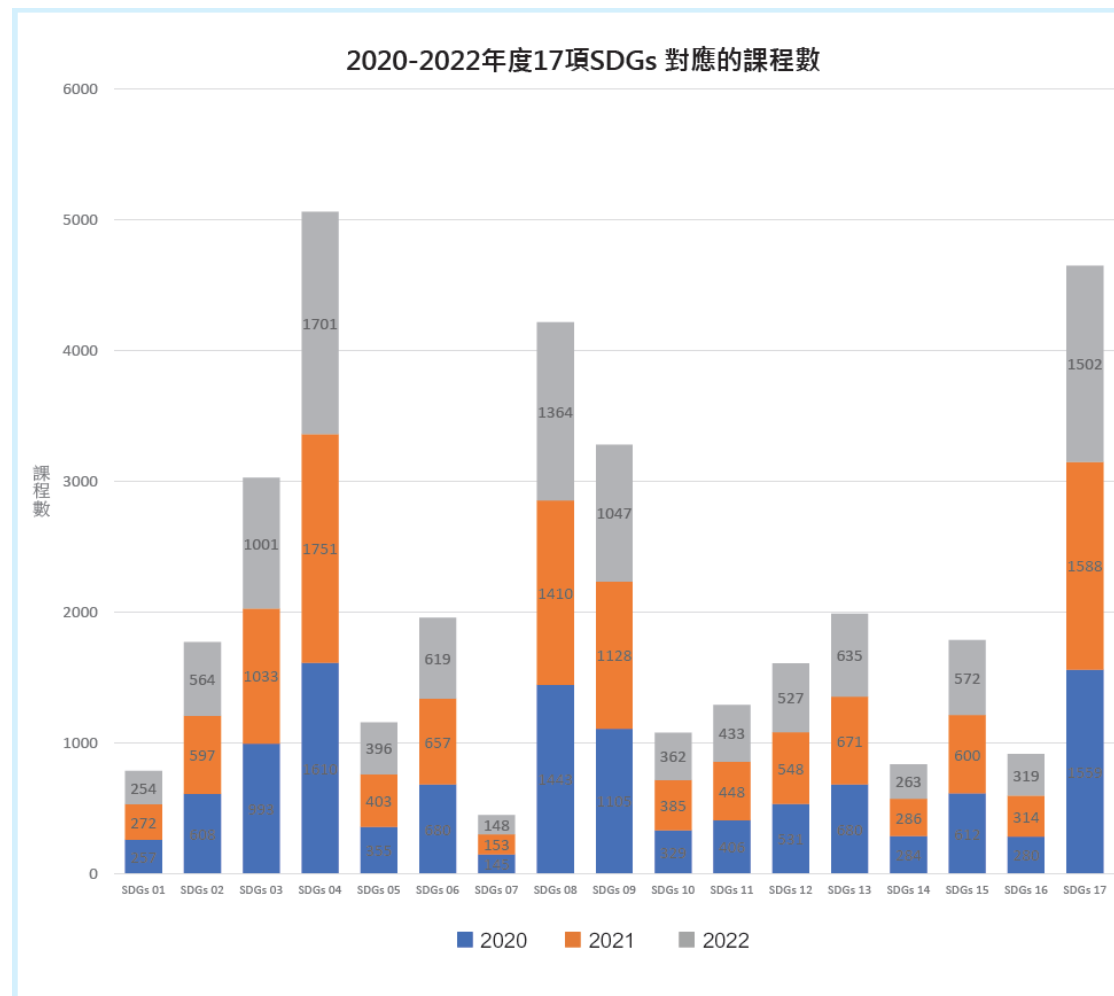
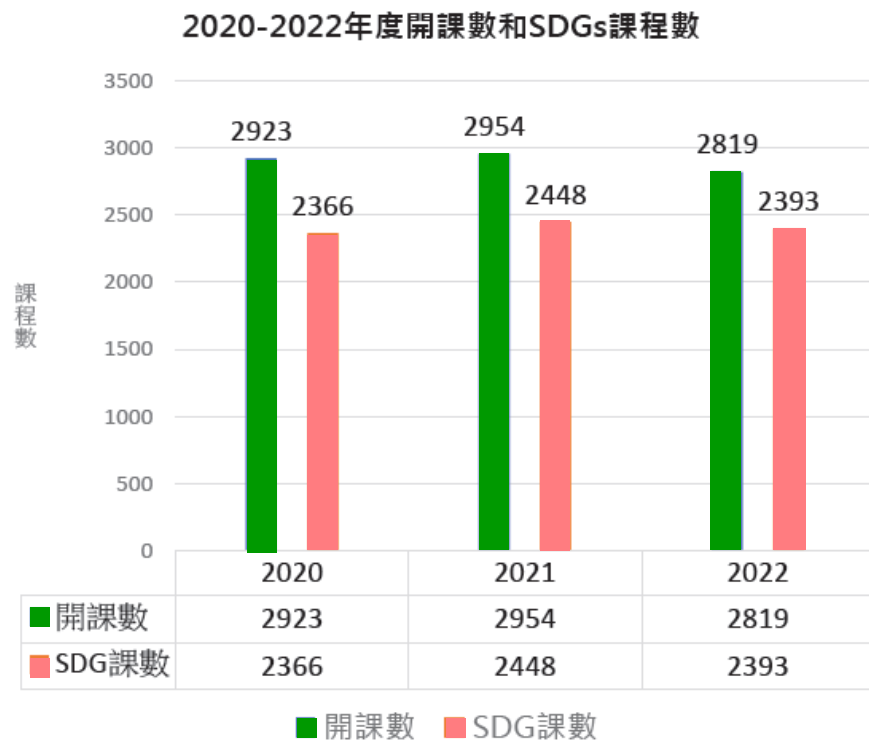
註1:本頁簡報統計，僅以學校網站公告之永續報告書內容為範圍，查閱報告書中是否有載明校內課程連結SDGs之情形。

註2:共有61校之學校網站有公告永續報告書，惟當中2校(中山醫學大學、健行科大)未對外開放下載權限，無法查閱，因此本次未納入統計。

註3:自第二期USR計畫徵件起，明列補助對象不包含空中大學。

連結SDGs之課程、活動、計畫、成果

課程連結SDGs



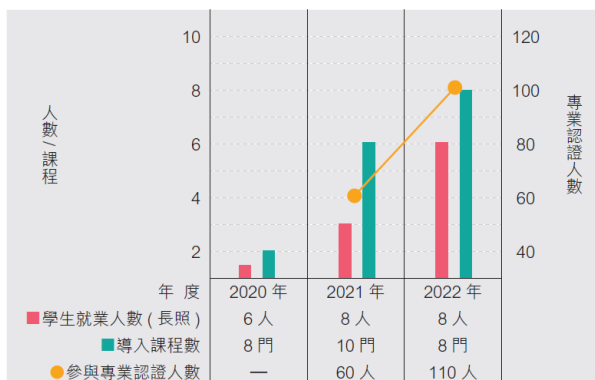
	2020	2021	2022
連結SDGs的課程比率	81%	83%	85%

國立暨南國際大學

連結SDGs之課程、活動、計畫、成果

USR計畫連結SDGs

1. 人文學院 USR 亮點成果



「無老長照」協力治理網路社區高齡照顧能力培育

以社區照顧咖啡館模式，作為社區長照支援服務中心，串接在地產業、社區、NPO、政府等單位，共同建構社區長照服務資源網絡。



2. 教育學院 USR 亮點成果

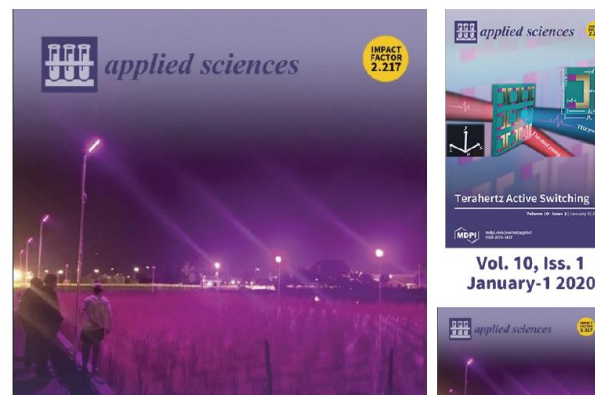


偏鄉教育協力隊同學展，展現參與社區實作的行動力

社會支持：福興小學堂自2019年至2022年共獲熱心民眾100萬元捐款，支持偏鄉教育方案運作



3. 科技學院 USR 亮點成果



4. 管理學院 USR 亮點成果



以「產業創新人進水沙連」獲得2022第二屆「TSAA台灣永續行動獎」大學USR永續方案銀質獎、參與「WURI Ranking 2022」評比，在「產業應用」排名全球第40名。

落櫻紛啡—精品咖啡品味之旅 2022年花現暨大系列活動

舉辦暨大櫻花季、咖啡評鑑活動、開設3梯次原鄉咖啡培訓班，2022年合計5位學員獲得殊榮，包含日月潭精品咖啡評鑑特等獎、南投咖啡評鑑特等獎、南投咖啡評鑑金質獎。



▲活動結合教育部 USR 大學社會責任計畫「地方產業創新與永續發展—南投縣鄉村旅遊深耕計畫」與國姓鄉農會、埔里、魚池、國姓咖啡產銷班及在地協會組織合作，以攜手共同推廣在地精品咖啡及旅遊產業的發展，以提升埔里地區的旅遊吸引力

2021年成立 日月潭觀光園產業創新與人才育成中心

與日月潭觀光園聯盟攜手合作，協助在地觀光產業之國際鏈結、創新研發、產學合作、人才培育、市場研究及NPO輔導為重要任務，並已進駐暨大創業育成中心。



▲日月潭國家風景區網站 2021.02.24 「日月潭觀光園產業創新與人才育成中心」揭牌儀式

5. 疫情時代下 - 持續線上交流維持國際鏈結

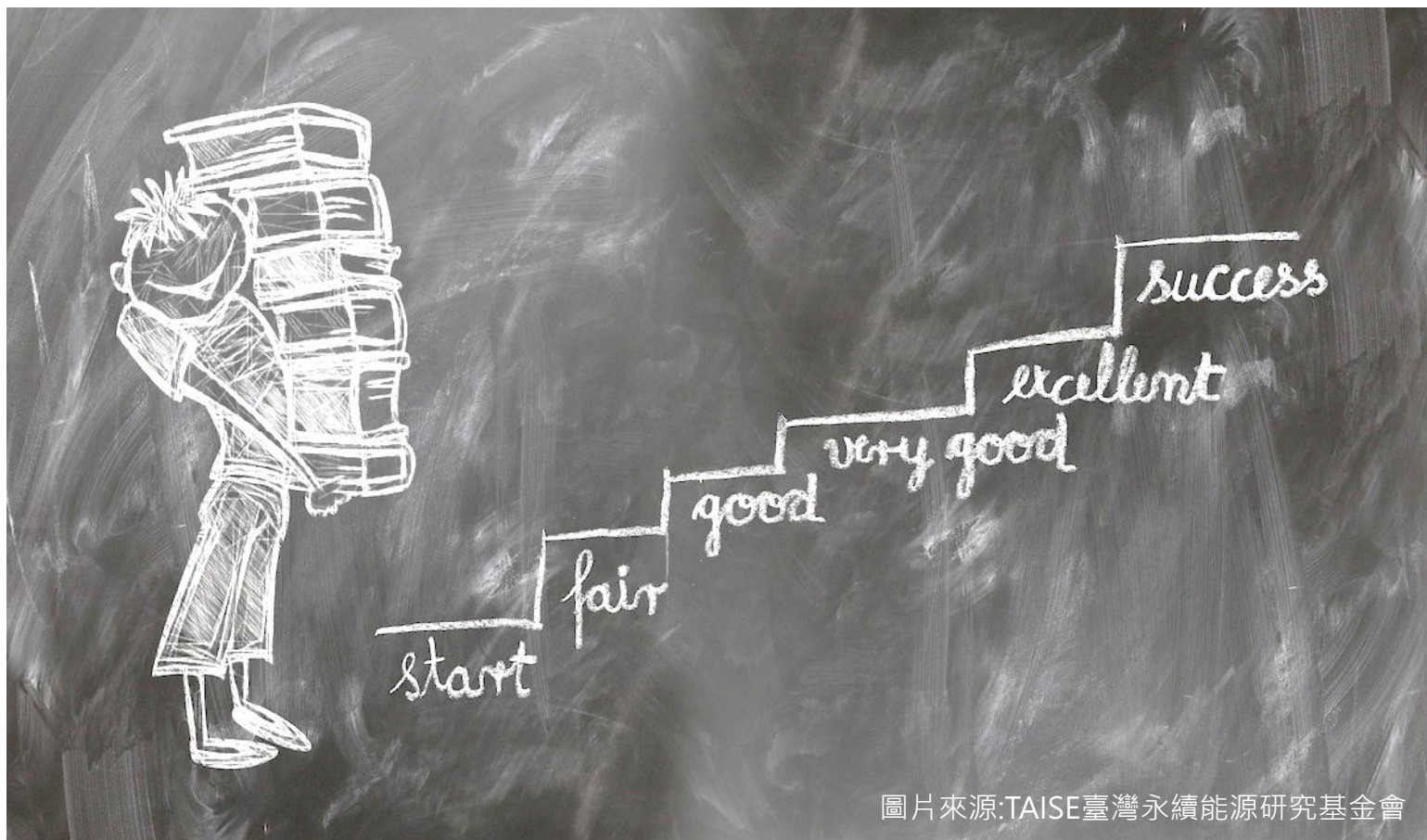


因疫情透過線上會議方式舉辦學術 / 產業端研討交流、課程互授、師生教學成果分享等



IV. 永續高等教育

Sustainable Higher Education



圖片來源:TAISE臺灣永續能源研究基金會

USR vs CSR

大學、社會組織和企業



USR，大學永續的經營轉型

企業ESG

- 1、公司治理
- 2、環境友善
- 3、客戶判斷力
- 4、員工照顧
- 5、社區扶植

大學USR

- 1、校務治理
- 2、環境永續
- 3、利害關係人
- 4、計畫執行人員(教師、學生、助理)
- 5、社區場域



ESG — Environmental, Social, Governance

—是指在投資和企業管理中，強調企業在經營過程中考慮對環境、社會和治理的影響，達成永續發展的維度。

—2004年聯合國發佈一份《Who Cares Wins》報告，提到ESG適用在企業在投資決策和風險管理流程的評估策略，並且三種維度中關注具體能改善跟優化的項目。

—**ESG職缺炙手可熱**:在人資市場上，因應ESG轉型而新設的職務包括**永續長**、**永續管理師**、**碳審計師**。國際勞工組織預測，2030年全球綠色循環經濟將創造超過1億個工作機會。企業經營上，大廠紛紛成立**永續專責單位**。



USR 如何影響大學永續？

「服務社會」是大學存在的價值與目的

《大學法》第一條

「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」

Being and Serving

「USR」是大學學術研究的社會實踐

USR input

學術
研究

社會
實踐

大學地
方共好

USR outcome

Practicing and Problem Solving

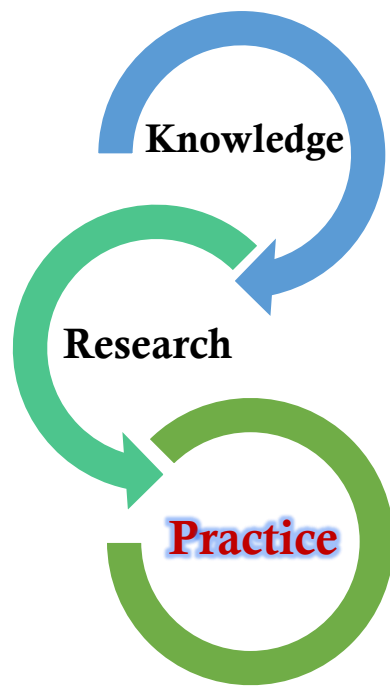
USR、企業CSR、NPO
合作永續發展



Partnership and Collaboration

大學永續趨勢發展的思考

純粹知識探索與
實踐研究的整合



USR 培育臺灣與
全球未來城鄉發展
的人才

USR人才

臺灣

全球

未來城鄉發展

Keep Going...

大學角色的轉變
與特色發展顯示
更多可能的方式

大學角色...

大學特色...

大學創新...

大學社會責任...

大學社會使命...

大學永續...

SUCCESS



日本高等教育之地方創生人才培育

- 以大學為 **區域** 知識據點
- 以 **地區** 需求為導向
- 以 **地區** 發展為目標

2013年

COC

Centers of Community

地方據點整備計畫

2015年

COC+

Program for Promoting
Regional Revitalization
by Universities as
Center of Community

區域知識據點

大學地方創生推進計畫

2020年

COC+R

Centers of Community –
Project for Universities as
Drivers of **Regional**
Revitalization through New
Human Resources Education

大學地方創生人才培育課程構築計畫

- 課程改革
- 人才培育
- 在地就業

2023 USR 社會參與跨校共學聯展

USR Exhibition of Engaged Scholarship

—入世學術，大學與社會接軌，研究與行動回應社會實務的需求

- 共同展現各大專校院USR計畫執行成果
- 大學與USR計畫間交流平台、大學生自我實現的舞台
- 增進大學與社會大眾對話的機會



1

推動USR區域網絡發展

借鏡日本經驗

2

USR新/舊計畫觀摩與傳承

121舊計畫+130新計畫

3

與高中職素養教育銜接

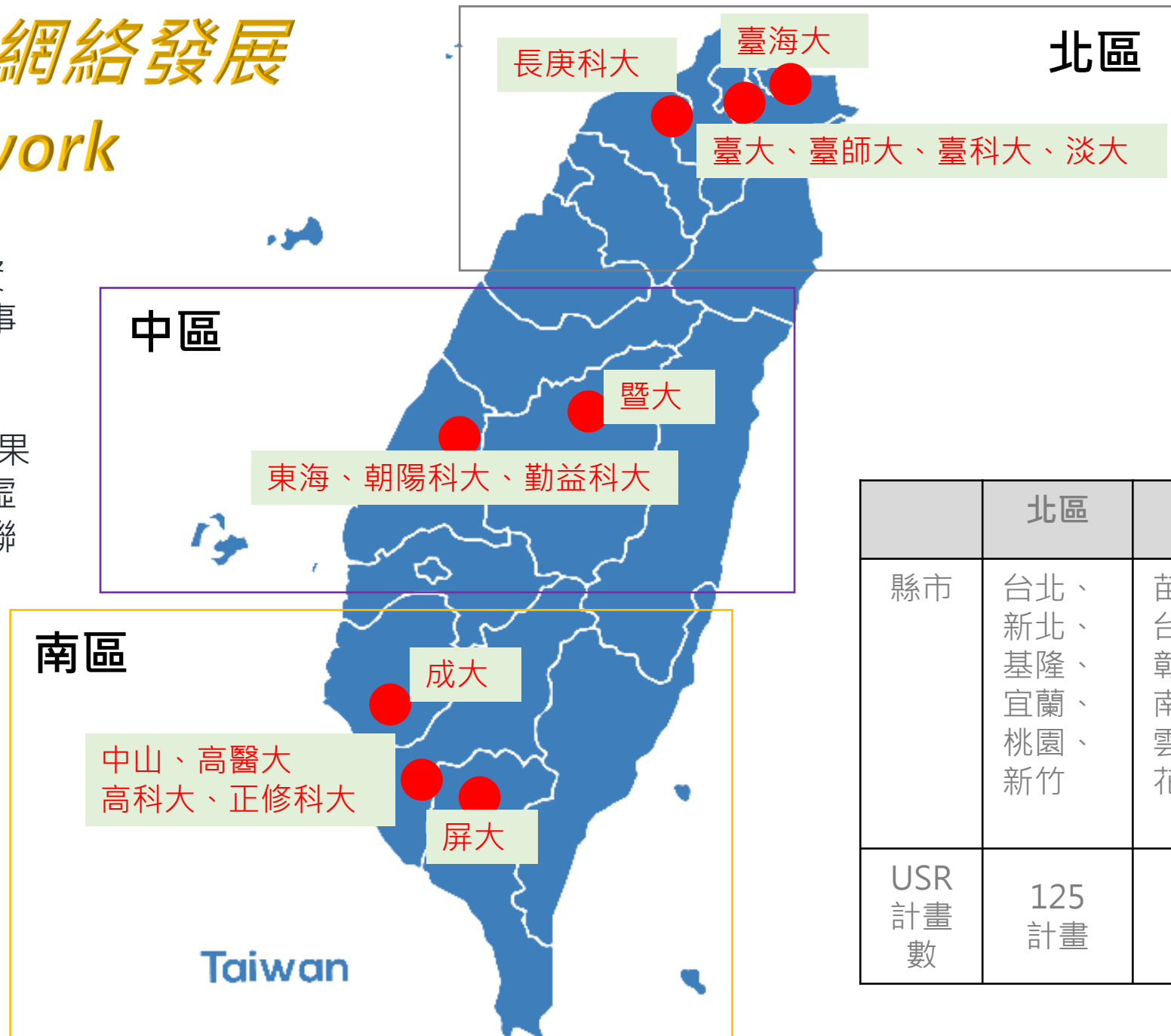
2023年深化及延伸三大面向

推動USR區域網絡發展

-Regional Network

— 學習日本大學整合區域資源推動人才培育與地方創生事業之作法

— 遴選各區USR計畫過去成果與表現質量均優之大學，以虛擬聯盟形式推動區域網絡及聯展策略聯盟



	北區	中區	南區
縣市	台北、新北、基隆、宜蘭、桃園、新竹	苗栗、台中、彰化、南投、雲林、花蓮	雲林、嘉義、台南、高雄、屏東、澎湖、台東
USR計畫數	125計畫	52計畫	74計畫

USR 向下扎根：銜接108課綱

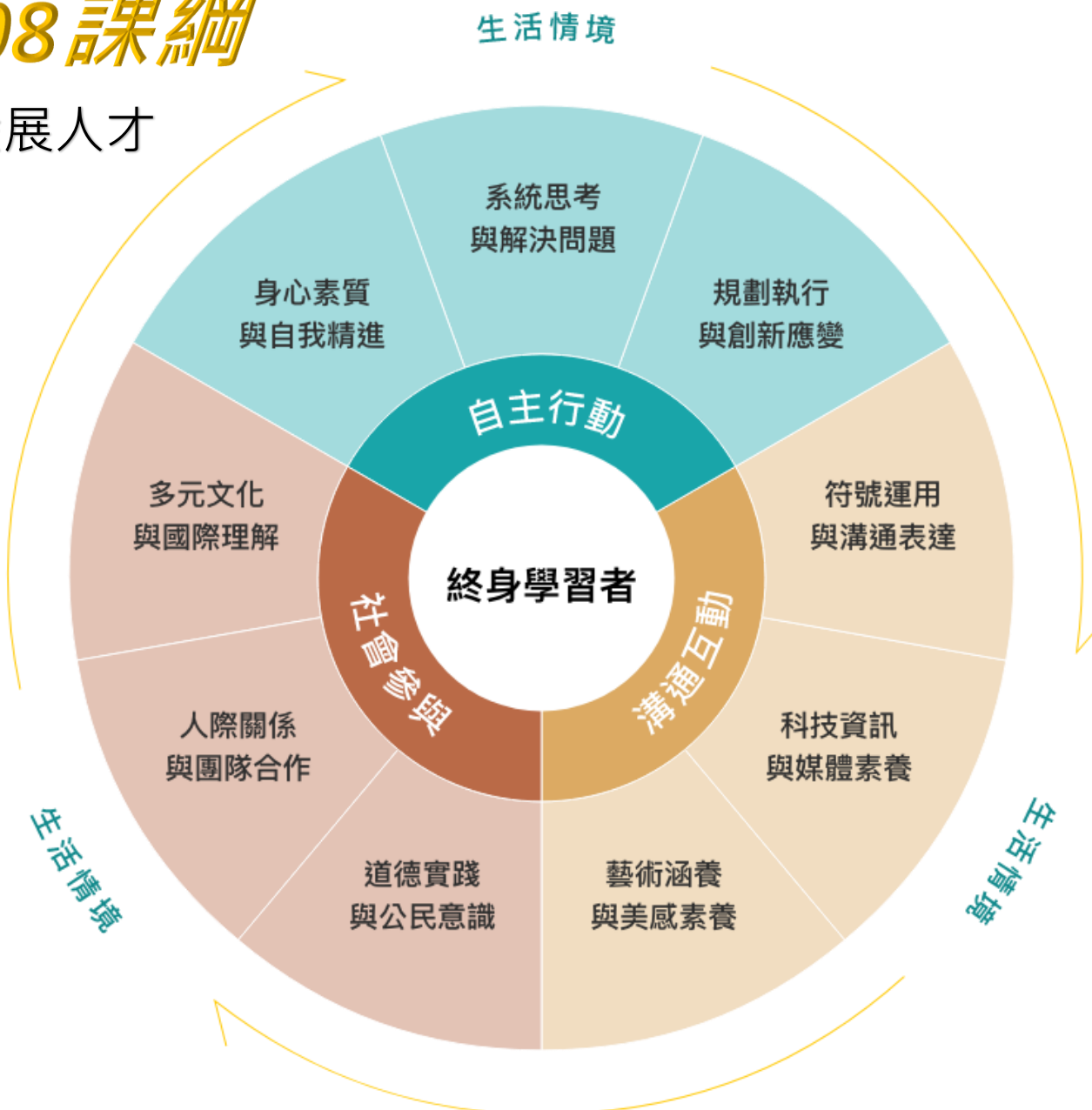
—核心素養連貫學習，養成永續發展人才

- 97年 研議12年國民教育連貫(中小學+高中職)
- 103年 推動12年國民教育
- **108年 新課綱上路~成就每一個孩子!**

強調以人為本培養學生成為終身學習者—**核心素養**係指，學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**



~適性揚才、終身學習~



核心素養
三面九項

跨校共學 縱向及橫向的教育生態效應

聯展活動銜接 **大學 x 高中職** **大學師生 x 高中職師生** 的相互影響

高中職學生 & USR大學生：

- 未來生涯的探索。
- 開拓視野，大學不只有一種樣貌。
- 不再是明星學校，由USR的觀點出發的選擇。

教師：

- 探究教學，實作&實踐教學模式的學習。
- 大學與高中職教師的交流。



USR核心：

- 在地連結
- 人才培育
- 永續發展

核心素養：

- 自主行動
- 溝通互動
- 社會參與

高中職 x 大學生 x 社會參與

從108課綱出發「自發、互動、共好」

生活情境

USR在地與國際真實議題

自發

培養孩子自主學習
與創造的熱情

USR與在地連結，發
展行動方案，透過探
究實作具體行動

共好

關心身處的環境並樂於參
與，促使社會往前進步

USR共同解決社會問
題，促進地方發展，
朝永續共榮發展

互動

培養與他人良好溝通及合作

USR與在地團體溝通互動，建立夥伴
關係並跨域合作，共同解決社區問題

高中職參加2023 USR 社會參與聯展



南山中學合影

2023/10/6-7北區聯展



高中生現場講座活動參與

2023/10/27-28南區聯展



計畫攤位參觀



計畫攤位合影



師生參與主題短講與實作



善化高級中學
&成大合影

2023/12/8-9中區聯展



中興大學附屬高級中學合影



中區聯展導覽



老化體驗活動



攤位參觀

高中職「素養教育」銜接大學USR

學習連貫、經驗累積、延續應用

終身學習、公民參與

高中職核心素養

價值觀與態度改變
跨域統整力與社會適應力
學科知識與生活情境結合



大學USR

服務社會與公民意識
在地連結與地方認同
社會實踐與行動研究



社會

公共議題倡議
地方創生活化
社會創新與永續發展



USR, 未來永續高等教育!

108課綱

USR

國小/國中

高中

大學

鏈結SDGs, 培育全球公民
(中小學國際教育中程發展計畫)



- 探究與實作
— 探究教學
— 專題、跨領域 / 科目統整、實作 (實驗)、探索體驗
- 跨領域學習
- 職涯探索、實踐力行

- TDE跨學科教育
(Trans-disciplinary Education)
- PAR參與式行動研究
(Participatory Action Research)
- PBL問題導向學習課程
(Problem Based Learning)
- 社會實踐學術發表

永續世代
未來教育
趨勢

Social Practice x TDE x PBL

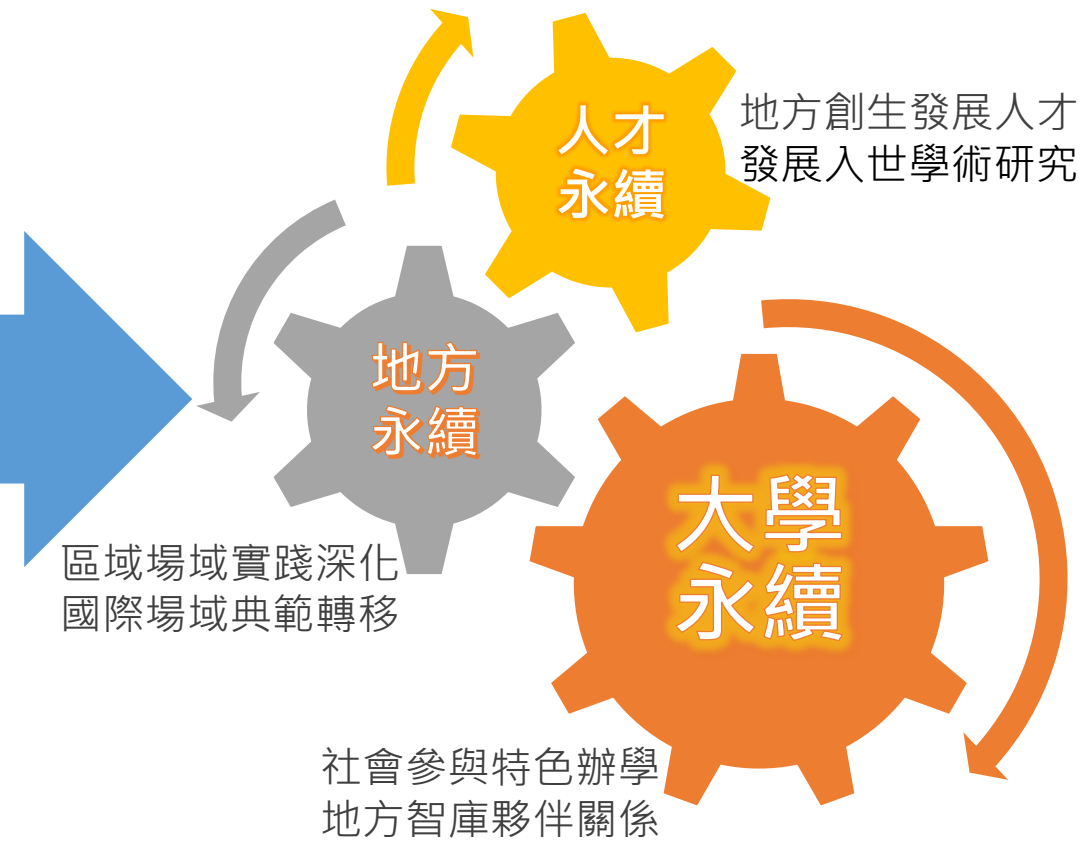
大學教師發展參與式學術研究、教學、課程、服務
培養大學生學習力、社會覺知、社會參與、永續意識

USR X SDGs

持續鏈結聯合國永續發展目標
Sustainable Development Goals, **SDGs**



高等教育的永續發展



大學永續的發展方向

USR與在地社會/文化/產業脈動相連結

一、大學發展為區域知識中心/教學中心/文化中心/產業增值中心

USR發展大學與地方的關係及利害關係人網絡

二、大學建立可持續發展的校內/外支持系統

USR展現大學教學研究成果與增進學生社會參與

三、大學推動研究成果在地應用與人才在地就業



1、以大學自我定位、願景、目標、特色為校務發展方向

2、在地連結與全球視野二者兼具，同時並進

6、建構夥伴支持系統，實踐社會責任，邁向永續發展目標

3、配合國家政策與在地社會脈動，實踐社會責任，發揮影響力

5、建置教育、文化與產業的區域性網絡

4、開設在地連結與培育人才的特色課程



USR，讓永續發展人才生生不息！



透過USR發展實踐學術研究與教學

透過USR成為地方智庫、協力地方創生

透過USR培養具人文關懷的全球公民

透過USR帶動社會創新、建立韌性社會

透過USR 創造大學特色永續!!

大學，應該創新社會價值、建立文化永續及新環境倫理，
為人類與社會的未來而思考，為永續發展負起責任，建立負責任的社會文化!

How can we (Human being / Society / University / Community / Environment) survive?

Thank You!

